

ДОКУМЕНТ
ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00AFA7AC5DABADF63B490449A3D073A960
Владелец: Кузнецов Владимир
Александрович
Действителен: с 13.08.2025 до 06.11.2026

УТВЕРЖДЕНО
приказом ОДО
от 01.09.2026 № 03-уср
Директор МБОУ ДО СШ № 8
В.А. Кузнецов

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования муниципального
образования город Краснодар спортивная школа № 8
на 2026/2027 учебный год

Краснодар 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар спортивная школа № 8 разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края, регулирующими вопросы воспитания, образования, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся, обеспечения их безопасности.

Рабочая программа воспитания МБОУ ДО СШ № 8:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в организации дополнительного образования;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией дополнительного образования;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью.

Рабочая программа воспитания МБОУ ДО СШ № 8 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 2; ст. 12, ст. 47);

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) с изменениями от 15.05.2023, 21.10.2024, 01.07.2025, 30.04.2026;

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования (в части требований к личностным результатам);

Федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель воспитания

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, способности противостоять негативным и деструктивным воздействиям социальной и цифровой среды, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, обращаться за помощью и оказывать поддержку другим.

1.2. Задачи воспитания

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4. Направления воспитания

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры, формирование культуры межнационального и межконфессионального взаимодействия, уважения к культурному многообразию народов России.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности, освоение историко-культурного наследия России, Краснодарского края и муниципального образования на основе исторического просвещения, сохранение исторической памяти и преемственности поколений.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности условно разделяются на **основные** (на основе российских базовых конституционных ценностей) и **дополнительные** (обусловленные содержанием и формами реализации МБОУ ДО СШ № 8).

Основные целевые ориентиры воспитания

Воспитание и формирование:

русской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством;

русского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства;

уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;

опыта гражданского участия на основе уважения русского закона и правопорядка;

этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, русской культурной идентичности;

деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, в том числе к истории и традициям Кубани;

традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к старшим, к людям труда;

установки на солидарность и взаимопомощь людей в русском обществе;

ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей;

уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение;

сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

установки на здоровый образ жизни, сознательное неприятие вредных привычек;

навыков рефлексии своего физического и психологического состояния;

уважения к труду, результатам труда, к трудовым достижениям русского народа, в том числе к трудовой славе жителей Кубани;

ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов;

экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, бережного отношения к природным богатствам края;

познавательных интересов в разных областях знания, понимания значения науки и техники в жизни российского общества;

навыков критического мышления, определения достоверной научной информации;

опыта социально значимой деятельности в различных объединениях, акциях, программах.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания

понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

безопасного поведения;

культура самоконтроля своего физического состояния;

стремление к соблюдению норм спортивной этики;

уважение к старшим, наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, воля, ответственность;

сознание ценности физической культуры, эстетики спорта;

интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;

стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад организации дополнительного образования

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар спортивная школа № 8 является организацией дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Учреждение основано 1 апреля 1988 года. Школа осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, а также реализует программы спортивной подготовки.

Воспитательная работа в школе органично встроена в учебно-тренировочный процесс и является его неотъемлемой частью. Специфика воспитательной деятельности обусловлена тем, что тренер-преподаватель выступает ключевой фигурой воспитательного процесса: именно он на протяжении многолетней спортивной подготовки формирует у обучающихся патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (настойчивость, целеустремлённость, ответственность). Воспитательные задачи решаются как непосредственно в ходе тренировочных занятий, так и через систему специально организованных мероприятий.

МБОУ ДО СШ № 8 реализует дополнительные общеобразовательные программы по следующим видам спорта: тяжёлая атлетика, кикбоксинг, дзюдо, борьба самбо, танцевальный спорт, тхэквондо, кёкусинкай каратэ, гиревой спорт, пауэрлифтинг, универсальный бой. Занятия проводятся на нескольких площадках: по адресу ул. Яна Полуяна, 40а; по адресу ул. Тюляева, 2/4; по адресу

ул. Стасова, 167/3, ул. Дорожная, 1, ул. Тургенева, 217, ул. Константина Образцова, 12.

Контингент обучающихся школы формируется из детей и подростков преимущественно школьного возраста, проживающих в Прикубанском и Карасунском внутригородских округах города Краснодара. Значительная часть воспитанников — это учащиеся общеобразовательных организаций, для которых занятия в спортивной школе являются формой дополнительного образования и организованного досуга.

Социально-психологический контекст воспитания и развития обучающихся характеризуется следующими особенностями: мотивация к занятиям спортом, возрастные особенности, спортивная среда как фактор социализации, работа с семьёй.

Воспитательный процесс в МБОУ ДО СШ №8 опирается на систему базовых национальных ценностей, среди которых приоритетными являются: патриотизм и гражданственность, здоровый образ жизни, дисциплина и ответственность, коллективизм и взаимопомощь, стремление к самосовершенствованию.

Достижение результатов воспитания детей и подростков в МБОУ ДО СШ №8 обеспечивается в том числе через систему социального партнёрства с общеобразовательными организациями города Краснодара — сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия, а так же центр физкультурно-массовой работы — участие в фестивалях, смотрах и конкурсах физкультурно-спортивной направленности, включая мероприятия комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В рабочую программу воспитания МБОУ ДО СШ № 8 включены следующие модули:

- «Воспитание на учебно-тренировочном занятии»,
- «Воспитание в детском объединении»,
- «Ключевые культурно-образовательные события»,
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Наставничество и тьюторство»,
- «Профессиональное самоопределение».

Модуль «Воспитание на учебно-тренировочном занятии» включает следующие целевые ориентиры:

включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

формирование и развитие творческих способностей;

поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Преимущественные формы и виды деятельности обучающихся на учебно-тренировочном занятии:

Тренировочное занятие — основная форма организации учебной деятельности, в ходе которого решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Структура занятия включает подготовительную, основную и заключительную части, каждая из которых имеет воспитательный потенциал: разминка формирует дисциплину и внимательность, основная часть — волю и настойчивость, заключительная — навыки самоанализа и рефлексии.

Соревновательная деятельность — участие во внутришкольных, городских, краевых и всероссийских соревнованиях формирует у обучающихся умение достойно переносить как победы, так и поражения, уважение к сопернику, командный дух и патриотизм.

Показательные выступления — форма демонстрации достижений обучающихся, которая способствует формированию уверенности в себе, навыков публичного выступления и гордости за результаты своего труда.

Спортивно-массовые праздники и эстафеты — мероприятия, в которых принимают участие воспитанники всех возрастных групп и видов спорта, что обеспечивает конструктивное межвозрастное взаимодействие и формирование корпоративной культуры школы.

Образовательные технологии, используемые на учебно-тренировочном занятии:

Технологии личностно-ориентированного обучения — учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его физических возможностей и уровня подготовки, что обеспечивает укрепление субъектной позиции воспитанника по отношению к учебно-тренировочному процессу.

Технологии сотрудничества и сотворчества — организация парной и групповой работы на занятии, взаимопомощь и взаимоконтроль обучающихся, что формирует навыки командного взаимодействия и конструктивной коммуникации.

Технологии развивающей обратной связи — демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями, использование альтернативных форм оценивания, что способствует поддержанию устойчивой мотивации к занятиям спортом.

Технологии проектирования и учебно-исследовательской деятельности — подготовка воспитанниками проектов, связанных со спортивной тематикой (история вида спорта, биографии выдающихся спортсменов, анализ техники выполнения упражнений), что формирует критическое мышление, креативность и коммуникацию.

Здоровьесберегающие технологии — соблюдение санитарно-гигиенических требований, режима тренировок и отдыха, профилактика травматизма, формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Воспитательный эффект учебно-тренировочного занятия достигается через интеграцию воспитательных задач в структуру занятия, личный пример тренера-преподавателя, создание ситуаций успеха для каждого обучающегося, а также через систематическую работу по формированию у воспитанников ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни и спортивным достижениям.

Модуль «Воспитание в детском объединении» выстраивается на основе субъект-субъектного взаимодействия и продуктивного сотрудничества тренера-преподавателя с обучающимися. Спортивный коллектив (учебно-тренировочная группа) является первичным звеном воспитательной системы школы, в котором создаются условия для личностного развития каждого воспитанника, формирования навыков конструктивного межличностного взаимодействия и приобретения социального опыта.

Работа тренера-преподавателя со всем детским объединением включает:

Инициирование и поддержку участия объединения в ключевых культурно-образовательных событиях школы — подготовка команд к внутришкольным соревнованиям, показательным выступлениям, спортивно-массовым праздникам, что способствует формированию чувства принадлежности к коллективу и укреплению традиций школы.

Организацию совместных воспитательных событий внутри объединения — проведение бесед о ценностях спорта и здорового образа жизни, встреч с ветеранами спорта, тематических занятий, посвящённых знаменательным датам (День защитника Отечества, День Победы, День физкультурника), что обеспечивает формирование социально значимых качеств личности.

Выработку с обучающимися норм и правил совместной жизнедеятельности — совместное обсуждение и принятие правил поведения на тренировках, в соревновательной деятельности, в отношениях между членами команды, что формирует у воспитанников осознанную дисциплину и ответственность.

Создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения — назначение капитанов команд, ответственных за различные направления работы, что способствует развитию лидерских качеств и навыков организаторской деятельности.

Индивидуальная работа тренера-преподавателя с обучающимися объединения:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся — наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду спорта, взаимодействием с другими воспитанниками в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по нравственно-этическим темам.

Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем — помощь в налаживании взаимоотношений со сверстниками, преодолении трудностей в освоении программного содержания, адаптации в новом коллективе.

Коррекция поведения ребёнка — через индивидуальные беседы, привлечение узких специалистов (при необходимости), включение в совместную работу с другими воспитанниками, которые могут стать положительным примером.

Значимым элементом воспитательной работы в детском объединении является институт наставничества, при котором опытные спортсмены старших групп оказывают помощь тренерам в подготовке и воспитании более юных воспитанников, что способствует формированию межвозрастного взаимодействия и передаче традиций школы.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события» — это главные традиционные мероприятия, которые организуются для обучающихся всех учебно-тренировочных групп и в которых принимает участие большая часть воспитанников школы. Эти события представляют собой комплекс коллективных творческих дел, которые готовятся, проводятся и анализируются тренерами-преподавателями совместно с обучающимися и родителями.

Ключевые культурно-образовательные события МБОУ ДО СШ № 8:

Внутришкольные спортивные мероприятия — регулярные спортивные мероприятия по видам спорта, культивируемым в школе, в которых принимают участие воспитанники всех возрастных групп. Форма проведения: соревнования согласно правилам вида спорта, с церемониями открытия и награждения. Обеспечивают конструктивное межвозрастное и межгрупповое взаимодействие обучающихся.

Чествование победителей и призёров соревнований — торжественные церемонии награждения по итогам учебного года, где отмечаются спортивные достижения воспитанников и их тренеров. Форма проведения: торжественное собрание с вручением грамот, медалей, памятных подарков.

Спортивно-массовые праздники, приуроченные к государственным праздникам и знаменательным датам — День защитника Отечества, День Победы, День физкультурника. Форма проведения: спортивные эстафеты, показательные выступления, конкурсы. Включают разновозрастное взаимодействие: старшие спортсмены выступают в роли судей и помощников для младших.

Танцевальные турниры (для отделения танцевального спорта) — проводятся с целью развития творческого потенциала, эстетического вкуса, повышения исполнительского мастерства и популяризации танцевального спорта среди учащихся. Форма проведения: турнир в нескольких номинациях с церемонией награждения.

Участие обучающихся в ключевых событиях на разных уровнях:

На уровне детского объединения:

выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне МБОУ ДО СШ №8;

участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях школы;

организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий;

На индивидуальном уровне:

вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: участника соревнований, помощника судьи, ведущего, ответственного за оборудование;

индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и родителями;

при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером.

Модуль «Взаимодействие с родителями». Выстраивание партнёрских отношений с родителями в МБОУ ДО СШ № 8 основывается на формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договорённости. Родители являются активными участниками воспитательного процесса, поскольку поддержка семьи — важный фактор сохранения мотивации ребёнка к занятиям спортом и его личностного развития.

Механизмы взаимодействия с родителями:

На групповом уровне:

Родительские собрания — проводятся по учебно-тренировочным группам и по спортивной школе в целом. На собраниях обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, режима тренировок, участия в соревнованиях, организации воспитательной работы.

Родительские дни — дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебно-тренировочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе.

Информационное взаимодействие — информирование родителей о достижениях воспитанников, предстоящих событиях через официальный сайт школы, группу ВКонтакте, МАКС родительские чаты.

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные консультации тренеров-преподавателей с родителями по вопросам успеваемости, поведения, психологического состояния ребёнка, его перспектив в спорте.

Совместная работа тренера-преподавателя и семьи по координации воспитательных усилий, выработке единых требований к ребёнку, поддержке его мотивации к занятиям спортом.

Модуль «Наставничество и тьюторство». В МБОУ ДО СШ № 8 наставничество и тьюторство реализуются как механизмы, обеспечивающие достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов с учётом их разных уровней подготовки, мотивации и образовательных потребностей.

Основные направления наставничества и тьюторства в школе:

Наставничество «опытный спортсмен — юный спортсмен» — воспитанники старших учебно-тренировочных групп оказывают помощь тренерам в подготовке более юных воспитанников, передают им опыт участия в соревнованиях, помогают в освоении технических элементов. Это способствует формированию межвозрастного взаимодействия, развитию ответственности и лидерских качеств у старших, ускорению адаптации у младших.

Наставничество «тренер-преподаватель — обучающийся» — индивидуальная работа тренера с перспективными спортсменами по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, подготовке к соревнованиям высокого уровня.

Тьюторское сопровождение — помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории, выборе оптимального режима тренировок, планировании участия в соревнованиях и других формах развития.

Формы деятельности:

индивидуальные и групповые консультации тренеров-преподавателей;

организация шефской работы старших воспитанников над младшими в рамках подготовки к внутришкольным соревнованиям и мероприятиям.

Главное назначение наставничества и тьюторства в спортивной школе — способствовать формированию значимых для обучающегося способов спортивной подготовки, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижению цели индивидуального образовательного маршрута, получению нового социального опыта, возможности профессионального самоопределения.

Модуль «Профессиональное самоопределение». Профориентационная работа в МБОУ ДО СШ № 8 нацелена не только на выбор конкретной профессии обучающимися, но и на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Целевые ориентиры по возрастным группам:

Младший школьный возраст — включение в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование осведомлённости о современных профессиях, связанных со спортом.

Подростковый возраст — формирование готовности к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация профессионального самоопределения.

Старший школьный возраст — формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей.

Формы и виды профориентационной деятельности:

Профориентационные беседы и классные часы в учебно-тренировочных группах, посвящённые профессиям в области физической культуры и спорта.

Встречи с представителями профессий — приглашение тренеров, судей, спортивных врачей, выпускников школы, добившихся успехов в профессиональном спорте.

Экскурсии — посещение спортивных объектов, соревнований высокого уровня, организаций спортивной направленности.

Участие во всероссийских профориентационных проектах — «Билет в будущее» (профориентационное тестирование, погружение в реальную профессиональную деятельность), «ПроеКТОриЯ», «Навигатум».

Изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, совместно с тренерами-преподавателями.

Профориентационный потенциал учебно-тренировочного занятия реализуется через:

демонстрацию тренером-преподавателем профессиональных компетенций;

привлечение воспитанников к помощи в организации и судействе соревнований;

обсуждение с обучающимися перспектив спортивной карьеры, возможностей получения профессионального образования в области физической культуры и спорта;

формирование понимания того, что качества, развиваемые в спорте (дисциплина, целеустремлённость, стрессоустойчивость, командная работа), востребованы в любой профессиональной сфере.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется педагогическими и иными работниками, участвующими в реализации рабочей программы воспитания в пределах их должностных обязанностей и профессиональной компетенции.

Для реализации рабочей программы воспитания в МБОУ ДО СШ № 8 формируется система взаимодействия педагогических работников, обеспечивающая планирование, организацию, координацию, реализацию и анализ воспитательной деятельности, взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), социальными партнерами и субъектами системы профилактики.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает распределение основных функций между участниками воспитательного процесса.

Директор обеспечивает общее руководство воспитательной деятельностью, определяет ее приоритетные направления, создает необходимые организационные, кадровые и материальные условия для реализации рабочей программы воспитания, утверждает соответствующие локальные нормативные акты, обеспечивает взаимодействие участников образовательных отношений и осуществляет контроль за организацией воспитательной деятельности.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, осуществляет координацию воспитательной деятельности в образовательной организации; участвует в анализе воспитательной ситуации, планировании и организации воспитательной работы; координирует реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; организует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей), органов ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, социальных партнеров и субъектов системы профилактики; обеспечивает методическое сопровождение воспитательной деятельности и анализ ее результатов.

Инструктор-методист (включая старшего) организует методическое сопровождение, координирует работу педагогов и проектирует программы воспитания; анализирует состояние воспитательной работы; выявляет проблемы, затруднения педагогов и прогнозирует результаты воспитательного процесса.

Тренер-преподаватель (включая старшего) формирует гармонично развитую, морально устойчивую и социально ответственную личность спортсмена; развивает волевые качества, дисциплину, целеустремленность, честность и уважение к соперникам; формирует устойчивый интерес к регулярным занятиям спортом; обучает навыкам работы в команде, взаимовыручке, лидерству и поведению в коллективе; предотвращение асоциального поведения, вредных привычек и проявлений агрессии через перенаправление энергии в спортивное русло.

3.2 Анализ воспитательного процесса (прилагается конкретный обезличенный анализ)

Анализ воспитательной работы МБОУ ДО СШ № 8 за 2025–2026 учебный год проведён на основе самоанализа по направлениям, соотнесённым с тематическими модулями рабочей программы воспитания: «Воспитание на учебно-тренировочном занятии», «Воспитание в детском объединении», «Ключевые культурно-образовательные события», «Взаимодействие с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Профессиональное самоопределение».

МБОУ ДО СШ № 8 осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной

направленности. В 2025–2026 учебном году в школе занимались 1018 обучающихся под руководством 22 тренеров-преподавателей. Тренировочный процесс велся по семи видам спорта: дзюдо, самбо, кикбоксинг, восточное боевое единоборство, танцевальный спорт, тяжёлая атлетика, тхэквондо, универсальный бой. Занятия проводились по адресам: ул. Яна Полуяна, 40а; по адресу ул. Тюляева, 2/4; по адресу ул. Стасова, 167/3, ул. Дорожная, 1, ул. Тургенева, 217, ул. Константина Образцова, 12.

Модуль «Воспитание на учебно-тренировочном занятии».

Количество проведённых мероприятий: воспитательные задачи интегрированы в каждое учебно-тренировочное занятие. За учебный год проведено более 50 тематических бесед в рамках тренировочного процесса, посвящённых ценностям спорта, здоровому образу жизни, патриотизму, дисциплине и ответственности.

Доля обучающихся-участников: 100% воспитанников вовлечены в воспитательный процесс на учебно-тренировочных занятиях.

Активность обучающихся: наблюдается устойчивая положительная динамика. Воспитанники активно включаются в беседы, проявляют инициативу в обсуждении нравственно-этических тем, демонстрируют осознанное отношение к тренировочному процессу. Тренеры-преподаватели отмечают повышение дисциплинированности и ответственности у обучающихся старших групп.

Соответствие условий проведения содержанию мероприятия: условия соответствуют — тренировочные залы оснащены необходимым оборудованием, соблюдаются санитарно-гигиенические требования и техника безопасности.

Наличие мероприятий профориентационной направленности: в рамках тренировочных занятий проводились беседы о профессиях в области физической культуры и спорта (тренер, судья, спортивный врач), демонстрировались примеры профессиональной карьеры известных спортсменов.

Варианты проявления заинтересованности тренера-преподавателя: тренеры-преподаватели активно используют личный пример, демонстрируют профессиональные компетенции, применяют технологии развивающей обратной связи, поощряют детские инициативы.

Вариант представления проведённого мероприятия: стендовая информация о достижениях воспитанников, фотоотчёты в группе ВКонтакте, МАКС и на официальном сайте школы.

Работа с родителями: информирование родителей о воспитательных аспектах тренировочного процесса через родительские чаты и индивидуальные беседы.

Затруднения: недостаточная методическая обеспеченность тренеров-преподавателей материалами по интеграции воспитательных задач в тренировочный процесс.

Предложение: разработать методические рекомендации по воспитательной работе на учебно-тренировочном занятии.

Модуль «Воспитание в детском объединении»

Количество проведённых мероприятий: в каждом учебно-тренировочном объединении проведено не менее 8 воспитательных событий за учебный год, включая беседы о ценностях спорта, встречи с ветеранами, тематические занятия к знаменательным датам.

Доля обучающихся-участников: 100% воспитанников вовлечены в деятельность детских объединений.

Активность обучающихся: высокий уровень активности в мероприятиях, направленных на сплочение коллектива. Воспитанники проявляют инициативу в организации внутригрупповых событий, участвуют в выработке норм и правил совместной жизнедеятельности.

Наличие мероприятий профориентационной направленности: в рамках работы объединений проводились встречи с выпускниками школы, добившимися успехов в спорте и профессиональной деятельности.

Варианты проявления заинтересованности тренера-преподавателя: тренеры-преподаватели выступают организаторами и идейными вдохновителями воспитательных событий в своих объединениях, проявляют личностную заинтересованность в развитии коллектива.

Вариант представления проведённого мероприятия: фотоотчёты.

Работа с родителями: проведение открытых занятий для родителей.

Затруднения: недостаточная вовлечённость некоторых воспитанников в самоуправление объединений.

Предложение: активизировать работу по выбору капитанов команд и ответственных за направления деятельности.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события».

Количество проведённых мероприятий: за учебный год проведено 7 ключевых культурно-образовательных событий: торжественное открытие спортивного сезона, посвящение в спортсмены, внутришкольные соревнования и первенства (по каждому виду спорта), чествование победителей и призёров, спортивно-массовые праздники к Дню защитника Отечества и Дню Победы, танцевальные турниры (для отделения танцевального спорта).

Доля обучающихся-участников: более 90% воспитанников приняли участие как минимум в одном ключевом событии школы.

Активность обучающихся: высокая. Наиболее массовыми и эмоционально насыщенными стали торжественное открытие сезона и чествование победителей. Отмечается конструктивное межвозрастное взаимодействие: старшие спортсмены выступали в роли помощников судей и наставников для младших.

Соответствие условий проведения содержанию мероприятия: все события проведены с соблюдением необходимых условий, в том числе с привлечением зрительских мест для родителей.

Варианты представления проведённого мероприятия: стендовая информация, фото- и видеоотчёты, публикации в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Работа с родителями: родители привлекались в качестве болельщиков, помощников в организации мероприятий, членов жюри на танцевальных турнирах.

Затруднения: недостаточная включённость родителей в подготовку и проведение ключевых событий.

Предложение: разработать систему мотивации для более активного участия родителей.

Модуль «Взаимодействие с родителями».

Количество проведённых мероприятий: проведено более 25 родительских собрания, день открытых дверей, индивидуальные консультации по запросу.

Доля родителей-участников: около 75% родителей приняли участие как минимум в одном мероприятии.

Активность родителей: наиболее активны родители воспитанников младших групп и отделения танцевального спорта. Отмечается заинтересованность в получении информации о перспективах спортивного развития детей.

Работа с родителями: механизмы взаимодействия включали родительские собрания, гостиные, индивидуальные консультации тренеров-преподавателей, информирование через родительские чаты, официальный сайт школы и группу ВКонтакте, МАКС.

Затруднения: низкая явка на общие родительские собрания (особенно родителей воспитанников старших групп).

Предложение: использовать онлайн-формат для проведения собраний и консультаций, активнее привлекать родителей к участию в спортивно-массовых праздниках.

Модуль «Наставничество и тьюторство».

Количество проведённых мероприятий: наставническая работа осуществлялась на постоянной основе. Проведено 6 тьюториалов по вопросам спортивной подготовки и саморазвития.

Доля обучающихся-участников: около 40% воспитанников вовлечены в различные формы наставничества (как в роли наставляемых, так и в роли наставников).

Активность обучающихся: высокая заинтересованность старших воспитанников в наставнической деятельности, которая рассматривается ими как возможность проявить лидерские качества и передать опыт. Младшие воспитанники отмечают положительное влияние шефской помощи на адаптацию и мотивацию.

Наличие мероприятий профориентационной направленности: наставничество способствует профессиональному самоопределению старших воспитанников, формируя интерес к тренерской и судейской деятельности.

Варианты проявления заинтересованности тренера-преподавателя: тренеры-преподаватели выступают организаторами

наставнических пар, координируют их взаимодействие, проводят индивидуальные консультации с наставниками.

Работа с родителями: информирование родителей о вовлечении их детей в наставническую деятельность, разъяснение её ценности для личностного развития.

Затруднения: недостаточная методическая проработанность системы наставничества, отсутствие чётких критериев оценки эффективности наставнической деятельности.

Предложение: разработать положение о наставничестве в школе, определить критерии оценки результатов.

Модуль «Профессиональное самоопределение».

Количество проведённых мероприятий: проведено более 8 профориентационных бесед.

Доля обучающихся-участников: около 85% воспитанников охвачены профориентационными мероприятиями.

Активность обучающихся: наиболее высокий интерес проявили воспитанники старшего возраста, рассматривающие спорт как потенциальную сферу профессиональной деятельности.

Наличие мероприятий профориентационной направленности: реализованы беседы о профессиях в области физической культуры и спорта. Воспитанники информированы о возможностях участия в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».

Варианты проявления заинтересованности тренера-преподавателя: тренеры-преподаватели демонстрируют профессиональные компетенции, привлекают воспитанников к помощи в судействе и организации соревнований, обсуждают перспективы спортивной карьеры.

Вариант представления проведённого мероприятия: информационные стенды о профессиях в спорте, фотоотчёты.

Работа с родителями: информирование о профориентационных возможностях, обсуждение перспектив профессионального образования детей в области физической культуры и спорта.

Затруднения: недостаточное использование цифровых профориентационных ресурсов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»).

Предложение: активизировать участие воспитанников в онлайн-проектах, провести регистрацию на платформе «Билет в будущее».

Общие выводы

Воспитательный процесс органично интегрирован в учебно-тренировочную деятельность, что обеспечивает 100% охват воспитанников.

Сложилась система ключевых культурно-образовательных событий, обеспечивающих конструктивное межвозрастное взаимодействие и формирование корпоративной культуры школы.

Воспитанники школы демонстрируют высокие спортивные достижения.

Школа неоднократно побеждала в краевом смотре-конкурсе среди организаций дополнительного образования, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

Основные проблемы:

Недостаточная методическая обеспеченность тренеров-преподавателей материалами по воспитательной работе.

Низкая активность родителей воспитанников старших групп во взаимодействии со школой.

Отсутствие системы оценки эффективности наставничества.

Недостаточное использование цифровых профориентационных ресурсов.

Управленческие шаги:

Разработать методические рекомендации по интеграции воспитательных задач в учебно-тренировочное занятие.

Внедрить онлайн-формат родительских собраний и консультаций.

Разработать положение о наставничестве с критериями оценки эффективности.

Организовать регистрацию воспитанников на платформе «Билет в будущее» и участие в проектах «ПроеКТОрия», «Навигатум».

Анализ показывает, что воспитательная работа в МБОУ ДО СШ № 8 в 2025–2026 учебном году выстроена системно, охватывает все направления, определённые рабочей программой воспитания, и обеспечивает достижение целевых ориентиров воспитания обучающихся. Выявленные проблемы носят преимущественно организационно-методический характер и могут быть решены через систему запланированных управленческих действий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события	Выполнено (количество участников, место проведения) Не выполнено (указать причину: перенос даты, места)
Модуль «Воспитание на учебно-тренировочном занятии»					
1.	Тематические беседы «Ценности спорта: честность, дисциплина, уважение»	Сентябрь	Беседа в учебно-тренировочных группах	Формирование нравственных качеств; план-конспект беседы	

2.	Тематическое занятие «Здоровый образ жизни — выбор сильных»	Октябрь	Занятие с элементами тренинга	Формирование осознанного отношения к здоровью; методическая разработка	
3.	Беседа «Спортивная этика: уважение к сопернику, достойное поражение»	Ноябрь	Беседа, разбор ситуаций	Формирование навыков конструктивного поведения в соревновательной деятельности; фотоотчёт	
4.	Тематическое занятие «История российского спорта и олимпийского движения»	Декабрь	Занятие-презентация	Формирование патриотизма, гордости за отечественных спортсменов; презентация	
5.	Беседа «Безопасность в спорте: профилактика травматизма»	Январь	Инструктаж, беседа	Формирование культуры безопасного поведения; журнал инструктажа	
6.	Тематическое занятие «Воля к победе: как преодолевать трудности»	Февраль	Занятие с элементами психологического тренинга	Развитие волевых качеств; методическая разработка	
7.	Беседа «Спорт и патриотизм: защита чести школы и страны»	Март	Беседа, просмотр видеоматериалов	Формирование гражданской идентичности; фотоотчёт	
8.	Тематическое занятие «Команда — это семья: взаимопомощь и поддержка»	Апрель	Занятие с элементами командообразования	Формирование навыков командного взаимодействия; фотоотчёт	
9.	Итоговое занятие «Мои достижения за год: рефлексия и самоанализ»	Май	Занятие-рефлексия	Формирование навыков самоанализа и самооценки; портфолио воспитанника	
Модуль «Воспитание в детском объединении»					
1.	Организационное собрание объединения: выработка норм и	Сентябрь	Собрание, дискуссия	Принятие правил поведения в объединении; протокол собрания	

	правил совместной жизнедеятельности				
	Беседа «Ценности спорта и здорового образа жизни»	Октябрь	Тематическая беседа	Формирование ценностных ориентаций; план-конспект	
	Тематическое занятие к Дню защитника Отечества	Февраль	Занятие-презентация	Формирование патриотизма; презентация, фотоотчёт	
	Тематическое занятие к Дню Победы	Май	Занятие-беседа, возложение цветов	Сохранение исторической памяти; фотоотчёт	
	Спортивно-массовое мероприятие к Дню физкультурника	Август	Эстафеты, показательные выступления	Популяризация здорового образа жизни; фотоотчёт	
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»					
1.	Внутришкольные мероприятия и по видам спорта	Октябрь–Май	Спортивные мероприятия согласно правилам вида спорта	Выявление сильнейших спортсменов; фотоотчёт	
2.	Спортивно-массовый праздник к Дню защитника Отечества	Февраль	Эстафеты, показательные выступления	Патриотическое воспитание; фотоотчёт	
3.	Спортивно-массовый праздник к Дню Победы	Май	Эстафеты, возложение цветов	Сохранение исторической памяти; фотоотчёт	
4.	Танцевальный турнир (для отделения танцевального спорта)	Апрель	Турнир в нескольких номинациях	Развитие творческого потенциала; протоколы, фотоотчёт	
5.	Чествование победителей и призёров соревнований по итогам года	Декабрь	Торжественное собрание, награждение	Поощрение спортивных достижений; грамоты, медали, фотоотчёт	
Модуль «Взаимодействие с родителями»					

1.	Родительские собрания по учебно-тренировочным группам	Сентябрь – Октябрь	Групповые собрания	Обсуждение вопросов воспитания и тренировок; протоколы	
2.	День открытых дверей: посещение родителями учебно-тренировочных занятий	Сентябрь	Открытое занятие	Знакомство с образовательным процессом; фотоотчёт	
3.	Информирование родителей через официальный сайт, группу ВКонтакте, МАКС, родительские чаты	В течение года	Публикации, сообщения	Оперативное информирование; скриншоты публикаций	

Модуль «Наставничество и тьюторство»

1.	Шефская работа старших воспитанников над младшими в рамках подготовки к внутришкольным соревнованиям	Ноябрь – Апрель	Шефская работа, помощь в подготовке	Межвозрастное взаимодействие; отзывы, фотоотчёт	
2.	Тьюториал «Спортивная подготовка: режим, питание, восстановление»	Декабрь	Тьюториал (семинар)	Повышение осведомлённости воспитанников; методические материалы	
3.	Тьюториал «Как достигать целей: навыки самоорганизации»	Февраль	Тьюториал (семинар)	Развитие навыков самоорганизации; методические материалы	
4.	Тьюториал «Профессиональное самоопределение: спорт как профессия»	Апрель	Тьюториал (семинар)	Профориентация старших воспитанников; методические материалы	
5.	Итоговый тьюториал «Анализ результатов наставнической работы за год»	Май	Тьюториал (семинар)	Рефлексия, оценка эффективности; отчёт	

Модуль «Профессиональное самоопределение»					
1.	Профориентационная беседа «Профессии в спорте: тренер, судья, спортивный врач»	Сентябрь	Тематическая беседа в учебно-тренировочных группах	Формирование осведомлённости о профессиях в области физической культуры и спорта; фотоотчёт	
2.	Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»: регистрация и профориентационное тестирование	Октябрь– Ноябрь	Онлайн-тестирование на платформе проекта	Профориентационные рекомендации для обучающихся; скриншоты результатов, отчёт	
3.	Профориентационная игра-квест «Кем быть в спорте?»	Декабрь	Игра-квест, решение кейсов	Расширение знаний о профессиях, развитие критического мышления; методическая разработка	
4.	Участие в проекте «ПроеКТОрия»: просмотр онлайн-уроков, мастер-классов	Апрель	Онлайн-просмотр, обсуждение	Знакомство с современными профессиями; отчёт, сертификаты	