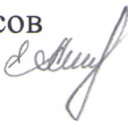


СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар




А.С. Некрасов



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО СШ № 8




В.А. Кузнецов

«30» января 2022 г.

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» декабря 2021 г.
Протокол № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования спортивной школы № 8 муниципального
образования город Краснодар на 2022-2024 годы**

г. Краснодар, 2022 год

Содержание

Раздел 1. Паспорт Программы развития.	стр. 3
Раздел 2. Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития.	стр. 6
Раздел 3. Информационная справка о деятельности и потенциале.	стр. 7
Раздел 4. Аналитическое обоснование Программы развития.	стр. 9
4.1. Анализ структуры.	стр. 9
4.2. Открытость и доступность информации.	стр. 10
4.3. Анализ деятельности в динамике.	стр. 10
4.4. Анализ инновационного пространства.	стр. 16
4.5. Анализ организационно-педагогических условий.	стр. 17
4.6. Анализ кадрового состава.	стр. 18
4.7. Анализ достижений.	стр. 20
4.8. Анализ окружающего социума и социального заказа.	стр. 26
4.9. Анализ сетевого взаимодействия.	стр. 26
4.10. Материально-технические условия, касающиеся безопасности и комфортности.	стр. 27
4.11. SWOT –Анализ.	стр. 29
Раздел 5. Выявление противоречий в содержании деятельности.	стр. 30
Раздел 6. Выявление проблем, на решение которых направлена Программа развития.	стр. 30
Раздел 7. Разработка концепции Программы развития.	стр. 31
Раздел 8. Определение цели и задач Программы развития.	стр. 34
Раздел 9. Механизмы реализации Программы развития.	стр. 34
Раздел 10. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.	стр. 39
Раздел 11. Перечень мероприятий по реализации Программы.	стр. 40
Раздел 12. Воспитательная работа	стр. 42
Раздел 13. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития.	стр. 43
Раздел 14. Самооценка Программы развития.	стр. 44

1. Паспорт программы развития.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования . спортивной школы № 8 муниципального образования город Краснодар на 2022-2024 годы (далее- Программа).
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р. 3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ. 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 6. Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 2018 г. -31.12.2024 г. 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. 8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета №7 от 13.12.2018 г. 9. Распоряжение Губернатора Краснодарского края N 177-р от 4 июля 2019 года «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 10. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края». 11. Устав МБОУ ДО СШ № 8.
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется с 2022 по 2024 годы. Реализацию программы целесообразно проводить в три этапа: Первый этап – подготовительный (2022 г.) В учреждении будет сформирована определённая структуризация деятельности, определение более чётких сфер

	<p>контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку и обновление дополнительных общеобразовательных программ, спортивного инвентаря, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими организациями в целях осуществления непрерывного образования.</p> <p>Второй этап – основной (2023 г.)</p> <p>Второй этап реализации концепции развития учреждения - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.</p> <p>Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности учреждения, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.</p> <p>Третий этап – заключительный (2024 г.)</p> <p>В третьем этапе будет организована работа по изучению диагностической, аналитической деятельности, которая позволит определить недочеты в работе и предусмотреть их решение при составлении последующей программы развития.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание оптимальной модели спортивной школы, способствующей обеспечению доступности и качества дополнительного образования в соответствии с требованиями социального и экономического развития общества, индивидуальными способностям и потребностями всех категорий учащихся путём обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности общеобразовательных программ.</p> <p>Улучшение условий качественной подготовки юных спортсменов, обеспечение реализации основных стратегических направлений развития учреждения.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом. 2. Пропаганда физической культуры и спорта 3. Повышение качества учебно-тренировочного процесса в учреждении. 4. Создать условия для становления и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина

	<p>России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.</p> <p>5. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагога, отвечающей требованиям современной системы образования.</p> <p>Мероприятия программы: <i>Для учащихся Учреждения</i> - приобретение практических навыков в спортивной деятельности, поддержание здорового образа жизни, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей; <i>Для сотрудников</i> - повышение профессионального уровня; <i>В рамках дополнительного образования</i> – систематические занятия спортом и раннюю профориентацию.</p> <p>Опираясь на опыт работы в области развития детского спорта, Программа включает следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое направление, обеспечивающее реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами. 2. Методическое направление, заключающееся во внедрении в практику работы учреждения педагогических разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми. 3. Организационное направление, предусматривающее организацию и проведение мероприятий Программы. 4. Работа с кадрами предусматривает проведение семинаров для тренеров-преподавателей, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта. 5. Работа с семьей и взаимодействие с общественными организациями, предусматривает мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, вовлечение семей учащихся в образовательно - воспитательный процесс.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья подрастающего поколения средствами физической культуры и спорта. 2. Повышение эффективности дополнительного образования детей за счет расширения спектра образовательных услуг. 3. Положительная динамика количества призёров. 4. Положительная динамика количества выполненных разрядов. 5. Повышение качества образовательной деятельности учреждения.

	<p>6. Улучшение материально-технического обеспечения учреждения.</p> <p>7. Рост уровня спортивного мастерства.</p> <p>8. Обеспечение учащихся доступным дополнительным образованием на 100%.</p> <p>9. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования на 80%.</p>
Разработчики программы	Козельская Елена Александровна – заместитель директор Новицкий Сергей Валериевич – старший инструктор-методист
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Кузнецов Владимир Александрович – директор 8 (861) 226-91-13
Сайт	http://dush8.centerstart.ru/
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа учреждения инспектируется учредителем по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация в соответствии со схемой контроля: текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

2. Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 2018 г. -31.12.2024 г.

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета №7 от 13.12.2018 г.

9. Распоряжение Губернатора Краснодарского края N 177-р от 4 июля 2019 года «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в

системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

10. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края».

11. Устав МБОУ ДО СШ № 8.

3. Информационная справка о деятельности и потенциале

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 8 муниципального образования город Краснодар (далее – Учреждение), является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования.

Учреждение создано на основании решения исполнительного комитета Краснодарского городского Совета народных депутатов от 08.04.1988 года № 168 «Об открытии детско-юношеской спортивной школы».

Наименование Учреждения:

полное – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 8 муниципального образования город Краснодар;

сокращённое – МБОУ ДО СШ № 8.

Учреждение является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование город Краснодар.

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Местонахождение Учреждения: г. Краснодар, ул. Яна Полуяна, 40а;

г. Краснодар ул. Стасова, 167/3;

г. Краснодар, ул. Тюляева, 2\1.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- ✓ выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени учащихся;
- ✓ формирование и развитие спортивных способностей учащихся;

- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- ✓ адаптация к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержка учащихся, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья учащихся;
- ✓ подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными государственными требованиями;
- ✓ формирование общей культуры учащихся;
- ✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных требований.

Предметом деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и утверждаются Учреждением в соответствии с требованиями законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации.

Учреждение осуществляет в соответствии с муниципальным заданием оказание услуг, относящихся к его основным видам деятельности, в сфере образования.

Учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующие этим целям:

- ✓ услуги в области физкультурно-спортивной и досуговой деятельности;
- ✓ организация и проведение «круглых столов», педагогических практик, семинаров и других мероприятий научно-методической направленности;
- ✓ оказание методической, диагностической и консультативной помощи за пределами основной деятельности;
- ✓ реализация образовательных программ дошкольного образования.

Основными базами Учреждения являются 3 объекта.

В настоящее время Учреждение осуществляет свою работу по общеобразовательным программам в соответствии с федеральными государственными требованиями для предпрофессиональных программ по видам спорта на базовом уровне сложности и общеразвивающие программы.

В основу комплектования групп положена система индивидуального отбора с учетом возрастных закономерностей. Перевод учащихся в другие группы обучения и увеличение тренировочных и соревновательных нагрузок обуславливаются стажем занятий, уровнем общей и специальной физической подготовленности, состоянием здоровья, уровнем спортивных результатов.

Перевод учащихся на следующий год обучения осуществляется при условии сдачи нормативов по ОФП и СФП.

Основными формами учебно-тренировочной работы являются:

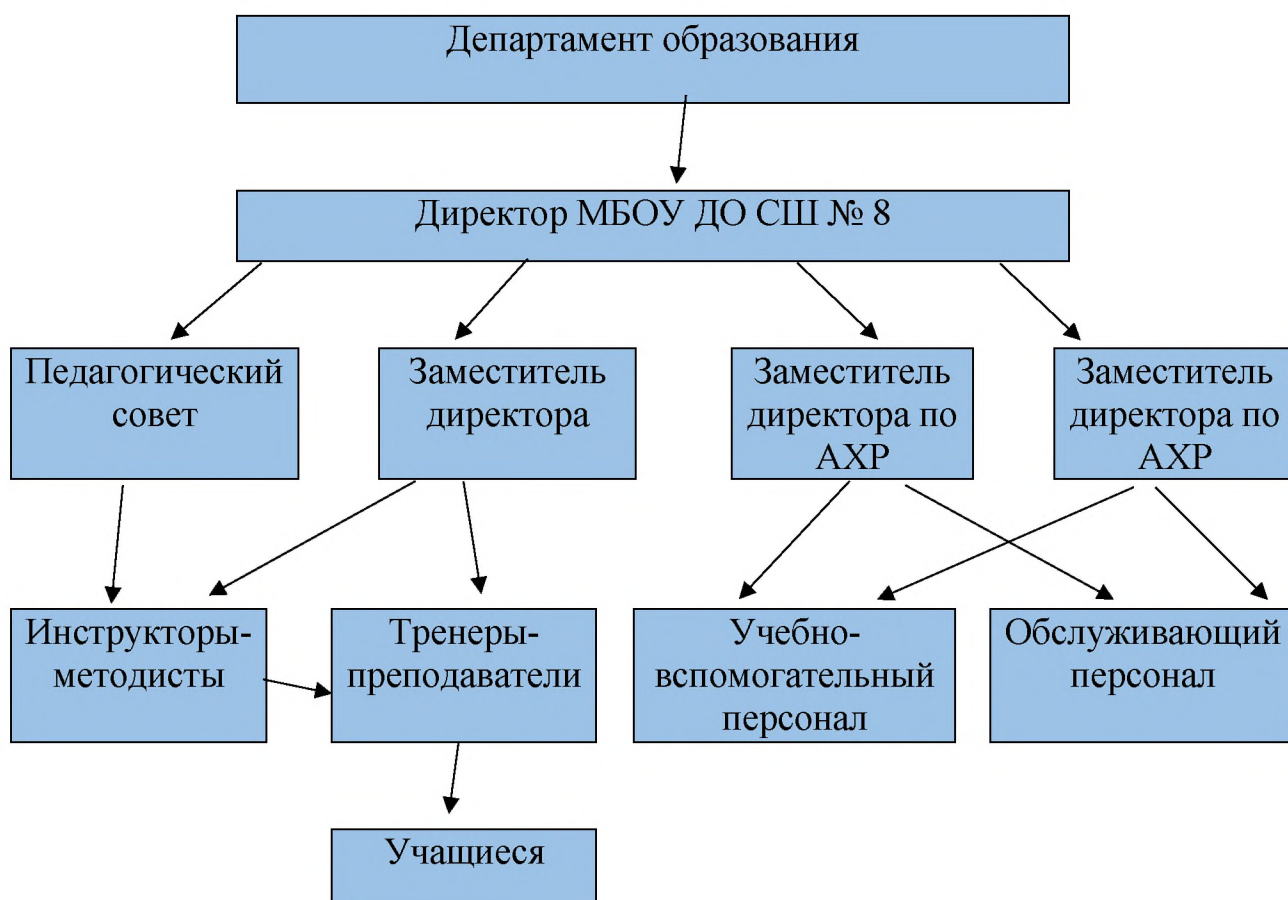
- ✓ теоретические занятия;

- ✓ групповые занятия;
- ✓ индивидуальные занятия;
- ✓ участие в соревнованиях различного уровня;
- ✓ культурно-массовые мероприятия.

4. Аналитическое обоснование Программы развития

В учреждении созданы условия для успешного овладения программным материалом и социализации учащихся с избранными образовательными потребностями.

4.1. Анализ структуры



Сравнительный анализ показателей образовательной деятельности за последние три года

Параметры	2019	2020	2021
Количество учащихся	947	926	1000
По виду спорта «Дзюдо»	243	261	287
По виду спорта «Самбо»	198	198	239
По виду спорта «Кикбоксинг»	115	122	123
По виду спорта «Кёкуснкая каратэ»	111	110	75
По виду спорта «Тхэквондо»	17	12	13

По виду спорта «Танцевальный спорт»	141	131	111
По виду спорта «Тяжелая атлетика»	122	92	100
По виду спорта «Вольная борьба»			52

Из таблицы видно, что контингент учащихся не стабилен, что является результатом пробелов в кадровой работе, направленной на обеспечение доступности дополнительного образования. Все дети, желающие заниматься дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности, принимаются на обучение, если нет медицинских противопоказаний.

4.2. Открытость и доступность информации

Полнота и актуальность информации об Учреждении и о его деятельности, размещены на официальном сайте <http://dush8.centerstart.ru/> в сети «Интернет», в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Наличие сведений о педагогических работниках организации содержит: информацию о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой общеобразовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим необходимую информацию в том числе: фамилия, имя, отчество; занимаемая должность; уровень образования; квалификация; наименование вида спорта по которому работает тренер-преподаватель; повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка; общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые дисциплины.

В сведениях о реализуемых программах доступна следующая информация: форма обучения; нормативный срок обучения; языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение); предусмотренные соответствующей программой; об использовании при реализации программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализована доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте Учреждения, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы Учреждения.

Доступны сведения о ходе рассмотрения обращений получателей образовательных услуг (отсутствие мотивированных жалоб).

4.3. Анализ деятельности в динамике за последние 3 года

Направленность Учреждения – физкультурно-спортивная.

Учреждение в установленном законодательством порядке осуществляет следующие основные виды деятельности:

реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по самбо;

реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по дзюдо;

реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по тхэквондо;

реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по кикбоксингу;

реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по кёкусинкай каратэ;

реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по тяжелой атлетике;

реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по танцевальному спорту;

реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по вольной борьбе;

реализация дополнительной образовательной предпрофессиональной программы по дзюдо;

реализация дополнительной образовательной предпрофессиональной программы по кикбоксингу.

Сведения об учащихся, количестве видов спорта, тренеров-преподавателей, групп 2019 год

вид спорта	тренер- преподаватель	группа СО	кол-во	группа НП, УТ	кол-во	Итого
дзюдо	Быковский Александр Иванович	СО	17			
				НП-1	14	
	Быковский Иван Александрович	СО(1)	19			
		СО(2)	23			
	Горлач Валерий Анатольевич	СО	16			
	Забарина Елена Анатольевна	СО	16			
				НП-1	15	
				УТ-1	16	
	Плахтий Антон Сергеевич	СО(1)	17			
		СО(2)	25			
Помогаева Наталья Ильинична	СО(1)	17				
	СО(2)	26				
	СО(3)	22				
	Итого		198		45	243
самбо	Быковский Александр Иванович	СО	20			
		СО	17			
	Горлач Валерий Анатольевич	СО(1)	18			
		СО(2)	12			

	Забарина Елена Анатольевна	CO(1)	19			
		CO(2)	19			
	Машковский Константин Павлович	CO(1)	13			
		CO(2)	13			
		CO(3)	13			
	Плахтий Антон Сергеевич	CO(1)	20			
		CO(2)	18			
Помогаева Наталья Ильинична	CO	16				
Итого		198		0	198	
Кикбоксинг	Плахтий Антон Сергеевич	CO(1)	10			
		CO(2)	21			
	Плотников Виктор Викторович	CO(1)	22			
		CO(2)	25			
		CO(3)	23			
				НП--2	14	
Итого		101		14	115	
Каратэ кекусинкай	Васильев Владимир Александрович	CO(1)	13			
		CO(2)	23			
		CO(3)	14			
	Куренова Ирина Александровна	CO(1)	16			
		CO(2)	13			
		CO(3)	14			
		CO(4)	18			
Итого		111		0	111	
Танцевальный спорт	Балдина Ольга Владимировна	CO(1)	11			
		CO(2)	13			
		CO(3)	14			
		CO(4)	18			
	Ветер Виктория Юрьевна	CO(1)	11			
		CO(2)	14			
		CO(3)	11			
	Диброва Екатерина Сергеевна	CO(1)	14			
		CO(2)	18			
		CO(3)	17			
Итого		141		0	141	
Тяжелая атлетика	Болкунов Геннадий Петрович	CO(1)	12			
		CO(2)	8			
	Болкунов Игорь Геннадьевич	CO	10			
	Болкунов Александр Геннадьевич	CO	12			
	Селеверстов Иван Геннадьевич	CO(1)	13			
		CO(2)	16			
		CO(3)	13			
	Панасенко Дмитрий Феликсович	CO(1)	14			
CO(2)		12				

		СО(3)	12			
	Итого		122		0	122
Тхэквондо	Владимирец Дмитрий Анатольевич	СО	17		0	17
	Итого		17		0	17
	Итого по всем видам спорта		888	НП, УТ	59	947

Сведения об учащих, группах, тренерах-преподавателях, учебной нагрузке по видам спорта за 2020 год

вид спорта	тренер- преподаватель	группа СО	кол- во	группа БУ	кол-во	Итого	
дзюдо	Быковский Александр Иванович	СО	20				
				БУ-1	21		
	Быковский Иван Александрович	СО (1)	24				
		СО (2)	14				
	Горлач Валерий Анатольевич	СО	12				
	Забарина Елена Анатольевна	СО	17				
					БУ-1	23	
					БУ-3	15	
	Плахтий Антон Сергеевич	СО(1)	24				
		СО(2)	23				
Помогаева Наталья Ильинична	СО(1)	18					
	СО(2)	24					
	СО(3)	26					
	Итого		202		59	261	
самбо	Быковский Александр Иванович	СО	17				
	Быковский Иван Александрович	СО	25				
	Горлач Валерий Анатольевич	СО(1)	22				
		СО(2)	14				
	Забарина Елена Анатольевна	СО(1)	18				
		СО(2)	24				
	Машковский Константин Павлович	СО(1)	14				
		СО(2)	14				
		СО(3)	14				
	Плахтий Антон Сергеевич	СО	18				
Помогаева Наталья Ильинична	СО	18					
	Итого		198		0	198	
Кикбоксинг	Плахтий Антон Сергеевич	СО(1)	15				
		СО(2)	24				
	Плотников Виктор Викторович	СО(1)	21				
		СО(2)	25				
		СО(3)	25				

				БУ-2	12	
	Итого		110		12	122
Каратэ кекусинкай	Васильев Владимир Александрович	СО(1)	12			
		СО(2)	16			
		СО(3)	19			
	Куренова Ирина Александровна	СО(1)	18			
		СО(2)	17			
		СО(3)	13			
		СО(4)	15			
Итого		110		0	110	
Танцевальный спорт	Балдина Ольга Владимировна	СО(1)	16			
		СО(2)	14			
		СО(3)	15			
	Ветер Виктория Юрьевна	СО(1)	12			
		СО(2)	13			
		СО(2)	19			
	Диброва Екатерина Сергеевна	СО(1)	12			
		СО(2)	14			
		СО(3)	16			
	Итого		131		0	131
Тяжелая атлетика	Болкунов Геннадий Петрович	СО(1)	8			
	Болкунов Игорь Геннадьевич	СО	4			
	Болкунов Александр Геннадьевич	СО	9			
	Селеверстов Иван Геннадьевич	СО(1)	10			
		СО(2)	17			
		СО(3)	11			
	Панасенко Дмитрий Феликсович	СО(1)	11			
		СО(2)	11			
СО(3)		11				
Итого		92		0	92	
Тхэквондо	Владимирец Дмитрий Анатольевич	СО	12		0	17
	Итого		12		0	12
	Итого по всем видам спорта		855	БУ	71	926

Сведения об учащих, количестве видов спорта, тренер-преподавателей, групп 2021 год

вид спорта	тренер- преподаватель	группа СО	кол-во	группа БУ	кол-во	Итого
дзюдо	Быковский Александр Иванович	СО	30			
				БУ-2	20	
	Быковский Иван Александрович	СО (1)	27			
		СО (2)	16			
	Горлач Валерий Анатольевич	СО	14			

	Забарина Елена Анатольевна	СО	25			
				БУ-2	20	
				БУ-4	13	
	Плахтий Антон Сергеевич	СО(1)	29			
		СО(2)	18			
	Помогаева Наталья Ильинична	СО(1)	30			
		СО(2)	21			
СО(3)		24				
Итого		234		53	287	
самбо	Быковский Александр Иванович	СО	30			
	Быковский Иван Александрович	СО	29			
	Горлач Валерий Анатольевич	СО(1)	19			
		СО(2)	14			
	Забарина Елена Анатольевна	СО(1)	20			
		СО(2)	21			
	Машковский Константин Павлович	СО(1)	14			
		СО(2)	13			
		СО(3)	14			
		СО(4)	22			
		СО(5)	10			
	Плахтий Антон Сергеевич	СО	14			
Помогаева Наталья Ильинична	СО	19				
Итого		239		0	239	
Кикбоксинг	Плахтий Антон Сергеевич	СО(1)	24			
		СО(2)	12			
	Плотников Виктор Викторович	СО(1)	26			
		СО(2)	21			
		СО(3)	26			
			БУ-3	14		
Итого		109		14	123	
кекусинкай каратэ	Куренова Ирина Александровна	СО(1)	22			
		СО(2)	18			
		СО(3)	14			
		СО(4)	21			
Итого		75		0	75	
Танцевальный спорт	Кузнецова Эльвира Владимировна	СО(1)	15			
		СО(2)	14			
		СО(3)	6			
	Диброва Екатерина Сергеевна	СО(1)	8			
		СО(2)	8			
		СО(3)	11			
	Ветер Виктория Юрьевна	СО(1)	18			

		СО(2)	16			
		СО(3)	15			
	Итого		111		0	111
Тяжелая атлетика	Болкунов Геннадий Петрович	СО(1)	11			
	Болкунов Игорь Геннадьевич	СО	17			
	Болкунов Александр Геннадьевич	СО	10			
	Селеверстов Иван Геннадьевич	СО(1)	8			
		СО(2)	10			
		СО(3)	10			
	Панасенко Дмитрий Феликсович	СО(1)	13			
		СО(2)	12			
СО(3)		9				
	Итого		100		0	100
Вольная борьба	Ефимов Максим Владимирович	СО(1)	20			
		СО(2)	12			
		СО(3)	20			
	Итого		52		0	52
Тхэквондо	Владимирец Дмитрий Анатольевич	СО	13		0	
	Итого		13		0	13
	Итого по всем видам спорта		933	БУ	67	1000

Сведения о возрастном составе учащихся

Год обучения	Численность занимающихся		Из них женщин
	возраст 8-15 лет	возраст 16-18 лет	
2019	870	77	208
2020	837	89	208
2021	918	82	196

4.4. Анализ инновационного пространства

Направления инновационной деятельности:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы управления;
- информатизация образовательного процесса.

Особенностью современного педагогического процесса является то, что в отличие от традиционного образования, где в качестве центральной фигуры выступает педагог, основное внимание переключается на ребенка – его активность, избирательность, креативность.

Важной функцией тренера-преподавателя становится умение поддержать ребенка в его деятельности, способствовать его успешному продвижению в мире, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить разнообразную информацию.

Представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию тренера-преподавателя и детей, требуют в современном дополнительном образовании более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования, чем при традиционном типе обучения, где преобладает как бы обобщенная связь тренера-преподавателя со всеми детьми, а взаимодействие тренера-преподавателя с отдельным ребенком довольно слабое.

Таким образом, необходимыми предпосылками инновационной деятельности в МБОУ ДО СШ № 8 выступают потенциал и поведение педагога, его чувствительность к новому, открытость.

Обновление процесса обучения в МБОУ ДО СШ № 8 возможно через совершенствования педагогических технологий, поэтому тренерами-преподавателями внедряются в практику инновационные технологии такие как:

1. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология саморазвивающего обучения;
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- Гуманно-личностная технология;
- Игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения;
- Проблемное обучение;
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);

2. Технологии дифференциации и индивидуализации.

3. Внутригрупповая дифференциация через использование педагогических мастерских.

4. Проектные технологии предполагают включение детей в социально- и личностно-значимую деятельность.

4.5. Анализ организационно-педагогических условий

Деятельность МБОУ ДО СШ № 8 обеспечивает условия для самосовершенствования личности, физического развития, формирования здорового образа жизни, развития физических, интеллектуальных и нравственных качеств, достижения спортивных результатов в избранном виде спорта.

МБОУ ДО СШ № 8 реализует:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по видам спорта: дзюдо, самбо, кикбоксинг, вольная борьба, каратэ кёкусинкай, тхэквондо, танцевальный спорт, тяжелая атлетика;
- дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы по видам спорта: дзюдо и кикбоксинг.

Дополнительные общеобразовательные программы, разработаны по признанным в Российской Федерации видам спорта, с учётом особенностей

организации тренировочной и методической деятельности согласно Федеральным государственным требованиям.

Все программы пропагандируют здоровый образ жизни и дают первоначальные профессиональные навыки.

В МБОУ ДО СШ № 8 принимаются дети преимущественно от 8 до 18 лет, желающие заниматься избранным видом спорта и без медицинских противопоказаний.

Комплектование учебно-тренировочных групп производится ежегодно: начинается в июле и заканчивается в сентябре текущего года.

Учебно-тренировочные занятия в отделениях по видам спорта проводятся в соответствии с годовым учебным планом.

Обучение ведется в течение всего учебного года, а также проводится в каникулярное время.

Расписание тренировочных занятий составляется администрацией по представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Недельный режим учебно-тренировочной работы является максимальным и устанавливается в зависимости от специфики вида спорта, периода задач и подготовки.

Каждый тренер-преподаватель ставит определенные цели для своих учащихся и планирует, кто из учащихся и в какие сроки может показать определенный результат и выполнит спортивный разряд.

Присвоение разрядов производится на основании спортивных результатов, отвечающих Единой Всероссийской квалификации по видам спорта.

4.6. Анализ кадрового состава

В МБОУ ДО СШ № 8 учебно-тренировочный процесс осуществляют 19 штатных тренеров-преподавателей.

Среди работников и тренеров-преподавателей МБОУ ДО СШ № 8:

- Заслуженный Мастер спорта России – 1
- Мастер спорта международного класса - 1
- Заслуженный работник физической культуры и спорта Кубани – 1
- Отличников народного просвещения – 3
- Почётный работник общего образования – 1
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2
- Заслуженный учитель Кубани – 1
- Мастер спорта СССР - 1
- Мастер спорта России – 5

- специалистов высшей квалификационной категории – 6
- первой квалификационной категории – 4
- соответствие занимаемой должности – 9
- высшее профессиональное образование - 18
- среднее профессиональное образование - 1

4.7. Анализ достижений

Анализ участия спортсменов в соревнованиях в 2020 году в сравнении с 2021 годом

2020 год			2021 год		
Фамилия, имя спортсмена	Наименование соревнований, сроки и место проведения	Занятое место	Фамилия, имя спортсмена	Наименование соревнований, сроки и место проведения	Занятое место
дзюдо					
Кульбашная Евгения	Краевые соревнования по дзюдо среди юношей и девушек 2007-2008 г.г.р., 28.02.-02.03.2020 г., г. Новороссийск, в/к 56 кг	2 место			
Сеник Арина	Первенство Краснодарского края по дзюдо среди юношей и девушек 2006-2007 г.р., 17-20.01.2020 г., г. Армавир, в/к 48 кг	3 место			
боевое единоборство					
Кумпан Полина	Открытые краевые соревнования по боевому единоборству спортивная дисциплина Сетокан кумитэ, 22-23.02.2020 г., г. Краснодар, 11 лет	3 место	Дыбчинская Алина	Открытые краевые соревнования по боевому единоборству спортивная дисциплина Сетокан ката, 20-21.02.2021 г., г. Краснодар, 12 лет	1 место
Кумпан Полина	Открытые краевые соревнования по боевому единоборству спортивная дисциплина Сетокан ката, 22-23.02.2020 г., г. Краснодар, 11 лет	3 место	Пилипенко Анастасия	Открытые краевые соревнования по боевому единоборству спортивная дисциплина Сетокан ката, 20-21.02.2021 г., г. Краснодар, 12 лет	3 место
			Дыбчинская Алина	Открытые краевые соревнования по боевому единоборству спортивная дисциплина Сетокан ката, 20-21.02.2021 г., г. Краснодар, 13 лет	3 место
			Пилипенко Анастасия	Открытые краевые соревнования по боевому единоборству спортивная дисциплина Сетокан ката, 20-21.02.2021 г., г. Краснодар, 13 лет	3 место
			Пилипенко Анастасия	Открытые краевые соревнования по боевому единоборству спортивная дисциплина Сетокан кумитэ, 20-21.02.2021 г., г. Краснодар, 12 лет	3 место
тхэквондо (ВТФ)					
Андриенко Евгений	Первенство Краснодарского края по тхэквондо (ВТФ) среди юниоров и юниорок 15-17 лет (2003-2005 г.г.р.), 07-09.02.2020 г. ст. Архангельская	1 место	Андриенко Евгений	Первенство Краснодарского края по тхэквондо (ВТФ) среди юниоров и юниорок до 21 года 29-31.01.2021 г. ст. Архангельская, в/к 87 кг	1 место
			Андриенко Евгений	Первенство Краснодарского края по тхэквондо (ВТФ) среди юниоров и юниорок 15-17 лет 12-14.01.2021 г. ст. Архангельская, в/к 78 кг	2 место

			Андриенко Евгений	V летняя Спартакиада молодежи (юниорская) Кубани 2021 года по тхэквондо (ВТФ) 05-07.05.2021 г. ст. Архангельская, в/к 87 кг	3 место
тяжелая атлетика					
Пронин Артемий	X летняя Спартакиада учащихся (юношеская) Кубани 2020 года по тяжелой атлетике среди юношей и девушек 2003-2005 г.г.р. 26-28.02.2020 г., г. Краснодар	3 место	Панасенко Владимир	Краевые соревнования, посвященные памяти ЗТ РСФСР и СССР Ю.П. Саркисяна и ЗТР В.Ф. Соколова по тяжелой атлетике среди юношей и девушек 10-12 лет, 13-15 лет., 27.09-02.10.2021 г. г. Анапа (с. Сукко)	3 место
самбо					
Гордеев Владимир	Первенство Краснодарского края по самбо среди юношей и девушек 2006-2007 г.р., 04-07.03.2020 г., г. Армавир, в/к 38 кг	2 место	Македон Дарья	Первенство Краснодарского края по самбо среди юношей и девушек 2005-2007 г.р., 24-27.02.2021 г., г. Армавир, в/к +72 кг	3 место
Македон Дарья	Первенство Краснодарского края по самбо среди юношей и девушек 2004-2005 г.р., 26-29.02.2020 г., г. Армавир, в/к +70 кг	2 место	Фофанов Назар	Первенство Краснодарского края по самбо среди юношей и девушек 2005-2007 г.р., 24-27.02.2021 г., г. Армавир, в/к 88 кг	2 место
Кузнецов Лев	Первенство Краснодарского края по самбо среди юношей и девушек 2006-2007 г.р., 04-07.03.2020 г., г. Армавир, в/к 59 кг	1 место	Фофанов Назар	Первенство ЮФО России по самбо среди юношей 15-16 лет, 24-27.03.2021 г., г. Новороссийск, в/к 88 кг	2 место
Бойко Даниил	Первенство Краснодарского края по самбо среди юношей и девушек 2004-2005 г.р., 26-29.02.2020 г., г. Армавир, в/к 78 кг	3 место	Бойко Даниил	Первенство Краснодарского края по самбо среди юношей и девушек 2004-2006 г.р., 21-23.09.2021 г., г. Курганинск, в/к 88 кг	3 место
Бойко Даниил	Краевые соревнования по самбо среди юношей и девушек 2003-2004 г.г.р., 14.02.-17.02.2020 г., г. Новороссийск, в/к 78 кг	2 место			
Абрамова Анна	Краевые соревнования по самбо среди юношей и девушек 2003-2004 г.г.р., 14.02.-17.02.2020 г., г. Новороссийск, в/к 56 кг	1 место			
Табачников Вячеслав	Краевые соревнования по самбо среди юношей и девушек 2003-2004 г.г.р., 14.02.-17.02.2020 г., г. Новороссийск, в/к 84 кг	3 место			
Быстров Денис	Краевые соревнования по самбо среди юношей и девушек 2003-2004 г.г.р., 14.02.-17.02.2020 г., г. Новороссийск, в/к 84 кг	3 место			
Македон Дарья	I этап X летней Спартакиады учащихся Кубани по самбо среди юношей и девушек 2004-2005 г.р., 06.03-08.03.2020 г., г. Армавир	2 место			
танцевальный спорт					

Рубанова Ирина	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО юниоры (3 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место	Ланкова Вилора	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей мальчики и девочки(10-11 лет), 4 танца (СММ), 19-12.12.2021 г., г. Краснодар	1 место
Парфенова Алена	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО юниоры (3 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Мазунина Анна	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО юниоры (3 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Дутова Виктория	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО юниоры (3 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	3 место			
Полушкина Юлия	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО юниоры (3 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	3 место			
Култш Мария	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО юниоры (4 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Высоцкая Анастасия	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО юниоры (4 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Максимова Ульяна	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО юниоры (4 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Свистун Алина	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО юниоры (4 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Сумаренко София	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО юниоры (4 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Рубанова Ирина	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО юниоры (4 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Полушкина Юлия	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО юниоры (4 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	2 место			

Павлинова Полина	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО юниоры (5 танцев), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Кулиш Мария	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО юниоры (5 танцев), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Давыдова Дана	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО юниоры (5 танцев), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Савченко София	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО юниоры (5 танцев), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	2 место			
Сапашева Амира	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО Дети-1 (3 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	2 место			
Черкова Елизавета	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО Дети-2 (2 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Заседателева Анастасия	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО Дети-2 (2 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Бабаевская Анастасия	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО Дети-2 (2 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Берлим Полина	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО Дети-2 (2 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Даркова София	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО Дети-2 (2 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Карун Кристина	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО Дети-2 (2 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Мартынова Магарита	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО Дети-2 (2 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	2 место			

Новикова Маргарита	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО Дети-2 (3 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Бабаевская Анастасия	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО Дети-2 (3 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Берлим Полина	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО Дети-2 (3 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Даркова София	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО Дети-2 (3 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Корниенко Мария	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО Дети-2 (3 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Мартынова Магарита	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО Дети-2 (3 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Кубрак Мария	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО Дети-2 (3 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	1 место			
Сепетая Эвелина	Первенство Краснодарского края по танцевальному спорту среди индивидуальных исполнителей СОЛО Дети-2 (3 танца), 01-02.02.2020 г., г. Краснодар	2 место			

Подготовка спортсменов разрядников за последние три года

Виды спорта	2019 год			2020 год			2021 год		
	Массовые разряды	КМС	1 разряд	Массовые разряды	КМС	1 разряд	Массовые разряды	КМС	1 разряд
тяжёлая атлетика	25		1	1		1	14	1	2
дзюдо	25			2			7		
самбо	51			15			35		
тхэквондо	2			3					
КЁКУСИНКАЙ КАРАТЭ (ВВЕ)	21			1			18		
кикбоксинг	17								
вольная борьба									
танцевальный спорт	69			26			32		

4.8. Анализ окружающего социума и социального заказа

Учреждение, в качестве образовательной организации, планирует и организует свою деятельность, как открытая социально-педагогическая система. Основным компонентом внешней среды является социальный заказ на деятельность, причём заказчиками являются дети и их родители (законные представители), педагоги и государство в лице органов управления образованием.

Ежегодно проводится диагностика, анкетирование родителей (законных представителей) степенью удовлетворённости условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг в МБОУ ДО СШ № 8 и опрос учащихся о востребованности обучения, как учреждении дополнительного образования.

Результаты проведённого анкетирования показали, что более 90% родителей удовлетворены качеством образования и режимом работы секций.

В соответствии с анализом окружающего социума и социального заказа, учреждением определены основные направления развития деятельности:

- ✓ обеспечение оптимальных условий для получения доступного качественного дополнительного образования;
- ✓ повышение эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями инновационного развития;
- ✓ создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников.

4.9. Анализ сетевого взаимодействия

Немаловажным в деятельности МБОУ ДО СШ № 8 является

налаживание сетевого взаимодействия и связей с общественными, коммерческими, государственными и муниципальными организациями для достижения основной образовательной цели.

Учреждение осуществляет сотрудничество с 2 общеобразовательными учреждениями города, а также с учреждениями дополнительного образования в рамках реализации плана городских массовых мероприятий и конкурсов.

Все мероприятия Программы предполагают широкое информирование учащихся о достижениях в области реализуемых программ по видам спорта.

Педагогические работники принимают участие в мероприятиях в рамках которого проходят мастер-классы, консультации, конкурсы и другие методические мероприятия.

Информирование целевых аудиторий о деятельности МБОУ ДО СШ № 8 является важным фактором популяризации и продвижения учреждения среди широких слоев населения, роста популярности спортсменов и зрительской аудитории соревнований.

Виды спорта популяризируется через:

- ✓ официальный сайт МБОУ ДО СШ № 8;
- ✓ сайт Навигатор дополнительного образования;
- ✓ актуализация официальных страниц, посвященных реализуемым видам спорта, в социальных сетях, таких как Facebook.com, Vk.com, Instagram, Telegramm.

4.10. Материально-технические условия, касающиеся безопасности и комфортности

МБОУ ДО СШ № 8 при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

1) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий;

2) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

3) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

4) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в МБОУ ДО СШ № 8;

5) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ ДО СШ № 8;

б) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи;

7) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

8) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

9) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации.

Юридический адрес МБОУ ДО СШ № 8: г. Краснодар, ул. им. Яна Полуяна, 40а. Учебно-тренировочный процесс осуществляется на 3 объектах учреждения и в 2 общеобразовательных школах по договору безвозмездной аренды:

Адрес:	Вид спорта:
ул. Им. Яна Полуяна, 40а	дзюдо, самбо, кикбоксинг, тяжелая атлетика, танцевальный спорт
ул. Стасова , 167/3	дзюдо, самбо, кикбоксинг, тхэквондо, кекусинкай каратэ, вольная борьба
ул. Тюляева, 2/1	дзюдо, самбо, вольная борьба
ул. Дорожная, 1 (СОШ № 65)	дзюдо, самбо
ул. Им. Тургенева, 217 (гимназия № 72)	самбо

Учреждение функционирует с центральным теплоснабжением и водоснабжением. Температурный и световой режим соблюдаются. Общее санитарное состояние удовлетворительное (ежедневно и регулярно проводится влажная уборка).

Для обеспечения безопасности образовательного процесса и личной безопасности учащихся используется:

- ✓ система видеонаблюдения (камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения);
- ✓ тревожная сигнализация с выводом на ПЦН (пульт центрального наблюдения) отдела вневедомственной охраны («тревожная кнопка» для подачи сигнала о ЧС, оповещения участников образовательного процесса о возникновении опасности), система автоматической пожарной сигнализации и т.д.

Все работники учреждения прошли обучение в области ГО и ЧС, охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности. Учебно-тренировочный процесс организован с соблюдением санитарно-гигиенического режима. Для образовательной деятельности используется оборудование: компьютеры с выходом в Интернет-10 шт., принтеры – 7 шт.,

сканеры – 2 шт., музыкальная система – 1 шт. Материально техническая база пополняется по мере возможности необходимыми материалами для занятий, наглядными пособиями, спортивным инвентарем, техническими средствами обучения.

4.11. SWOT - анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ широкий спектр услуг дополнительного образования; ✓ охват детей разного возраста (8-18 лет) услугами дополнительного образования; ✓ высокий охват участников массовых мероприятий; ✓ открытость и доступность предоставляемой родителям информации, в том числе и в сети Интернет; ✓ основная часть педагогического коллектива средней возрастной категории от 30 до 50 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ несоответствие здания и его материально-технического оснащения современным требованиям и потребностям; ✓ слабо привлекаются дополнительные источники финансирования; ✓ недостаточная реклама деятельности; ✓ сохранность контингента учащихся; ✓ не в полном объеме использование информационных технологий; ✓ пассивность педагогов в вопросах использования сайта; ✓ расширение спектра реализуемых мероприятий; ✓ материально-техническое оснащение для организации и проведения общественно-массовых мероприятий; ✓ отсутствие мотивации к самообразованию педагогов для участия в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение внимания общественности и средств массовой информации к проблемам доступности дополнительного образования; ✓ создание условий для развития направлений и видов деятельности; ✓ создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»; ✓ освоение и использование инновационных идей для реализации проектов; ✓ информирование населения о возможностях их участия в освоении программ дополнительного образования детей; ✓ активизация работы сайта; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ устаревание ресурсной базы; ✓ незаинтересованность детей социально- незащищённых групп; ✓ недоступность дополнительного образования для детей, удалённых по месту жительства; ✓ перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью в школе; ✓ незаинтересованность общественности, средств массовой информации к проблемам доступности дополнительного образования.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для повышения квалификации педагогических кадров, основанной на компетентном подходе; ✓ распространение инновационного опыта работы педагогов дополнительного образования детей. 	
--	--

5. Выявление противоречий в содержании деятельности

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов, на основании чего выделяются противоречия между:

- ✓ социальным заказом родителей (законных представителей) на предоставление качественных образовательных услуг в системе дополнительного образования и недостаточным использованием современных педагогических технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных, дистанционных;

- ✓ социально-значимой позицией руководства страны, региона в развитии программ физкультурно-спортивной направленности и недостаточного количества квалифицированных педагогических кадров;

- ✓ требованиями государственных и региональных документов об отсутствии разрозненности системы общего и дополнительного образования и недостаточной разработанностью сетевого взаимодействия учреждений на условиях взаимовыгодных Договоров о сотрудничестве.

6. Выявление проблем, на решение которых направлена Программа развития

На основании выявленных противоречий выделяются следующие проблемы:

- ✓ сохранность контингента учащихся;
- ✓ изменения методов и форм контроля, критериев и способов оценки качества образования;

- ✓ соответствия качества предлагаемых учреждением образовательных услуг ожиданиям государства, семьи и самих обучающихся;

- ✓ в некоторых направлениях дополнительного образования существуют барьеры доступа, связанные с достаточно высоким объемом затрат на приобретение личной экипировки, оплату поездок и участие в соревнованиях, что также создает определенные барьеры для детей из малообеспеченных семей;

- ✓ недостаточное финансирование на обучение педагогических кадров, материально-техническое оснащение для развитие физических и познавательных способностей учащихся.

Разрешение данных проблем позволит обеспечить гуманистическую

направленность и открытость содержания образования, личностно-смысловую ориентированность образования, целенаправленную созидательную активность всего коллектива, организованное саморазвитие учреждения.

7. Разработка концепции Программы развития

Программа модернизации российского образования одним из основных результатов деятельности образовательного учреждения назвала освоение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной и прочих сферах. Для достижения этого результата определена необходимость обеспечения нового качества образования. При этом основными показателями качества образования являются его релевантность (соответствие его целей и результатов социальным ожиданиям), результативность (соответствие результатов целям), эффективность (приемлемая «социальная цена» достижения образовательных результатов). Новый подход к определению целей требует решения ряда проблем. Сейчас складывается понимание того, что смысл образования заключается в развитии способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования социального опыта, частью которого является собственный опыт учащихся.

Исходя из предлагаемого подхода, концепция развития МБОУ ДО СШ № 8 ориентирована на решение следующих целей:

- формирование личностных качеств, имеющих приоритетное значение для развития способности к самостоятельному решению проблем и обеспечения, тем самым возможности для самореализации личности;
- развитие умения ориентироваться в окружающем мире;
- развитие способности решать конкретные проблемы в различных сферах деятельности.

Данный подход отличается принципиальной новизной по сравнению с традиционно существующим. Если прежние цели делали акцент на качествах личности, которые подчиняли ее развитие задачам идеологического развития общества, то сейчас делается акцент на качествах личности, обеспечивающих ее саморазвитие и развитие общества.

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов МБОУ ДО СШ № 8, которые диктуются социальным заказом со стороны государства на современном этапе. Концепция основана на принципах образовательной политики в России, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция учитывает требования, сформированные в Программе развития муниципальной системы и других документах регионального и муниципального уровней. Развитие образовательного учреждения должно

быть управляемым. При управляемом развитии создается специальная инновационная система – совокупность связанных между собой идей изменений человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, информационных и других компонентов входа, процессов целенаправленного изменения педагогической системы образования.

Если изменения имеют качественный характер, то в результате решения проблемы происходит развитие системы, вследствие которой, учреждение приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образования.

Образовательная среда МБОУ ДО СШ № 8 должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного дополнительного образования с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальной возможности является одной из приоритетных социальных задач. Внедрение модели обучения, которая позволила бы решить вопрос воспитания целенаправленного человека с высоким самосознанием, морально-волевыми качествами, психологически стойкой к условиям тренировок и соревнований. Концепции Развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества, государства.

Создание равных возможностей для современного качественного дополнительного образования и позитивной социализации детей.

В своей работе мы опираемся на следующие позиции:

- ✓ формирование стратегии учреждения как процесса обучения;
- ✓ политика управления учреждением, основанная на вовлечении работников в принятие решений (через систему работы по подготовке педагогических советов);
- ✓ свободные информационные потоки;
- ✓ простая, четко определенная система контроля;
- ✓ взаимовыгодные отношения внутри коллектива (формирование для решения отдельных задач творческих групп из числа педагогов разных направленностей, с разным стажем и квалификационной категорией);
- ✓ гибкая система вознаграждений и поощрений;

- ✓ постоянное отслеживание изменений во внешнем окружении для обеспечения раннего и адекватного стратегического реагирования (своевременные изменения локальной базы учреждения в соответствии с новыми требованиями);
- ✓ сотрудничество с другими организациями;
- ✓ творческий климат, соответствующий обучению;
- ✓ возможности саморазвития для всех и каждого.

Процесс обучения в МБОУ ДО СШ № 8 строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся влияющих на формы и методы преподавания и обучения, и предполагающих взаимодействие личностей педагога и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов нагрузок.

Принцип сотрудничества предполагает создание условий для определения общих целей тренеров-преподавателей и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип целостности предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием используемых средств и нагрузок, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип гуманизма – в центре внимания педагога и учреждения – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип личностно-ориентированного подхода выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опоре в воспитании на всю

совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип дифференциации предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

8. Определение цели и задач Программы развития

Цель программы:

Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБОУ ДО СШ № 8, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей и общества в целом.

Задачи программы:

- ✓ проведение мониторинга соответствия образовательных услуг запросам детей и их родителей;
- ✓ обновление и расширение спектра реализуемых в учреждении общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ обеспечение их соответствия современным требованиям;
- ✓ модернизация содержания дополнительного образования;
- ✓ создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательного процесса.
- ✓ информационное обеспечение и развитие сайта.

9. Механизмы реализации Программы развития

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя ежегодные планы, а также проектную деятельность. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы учреждения. Координацию и контроль за выполнением Программы, администрация учреждения оставляет за собой, общим собранием коллектива образовательного учреждения, а также родителей учащихся:

- ✓ анализируется ход выполнения плана действий по реализации Программы;
- ✓ вносятся предложения на педагогический совет по его коррекции;
- ✓ осуществляется информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МБОУ ДО СШ № 8 ежегодно подводит итоги по выполнению Программы. Осуществление мероприятий, предусмотренных Программой, позволит улучшить физкультурно-спортивную инфраструктуру образовательной организации, сохранить рабочие места или создать новые, а также даст реальный шанс изменить состояние здоровья детей и подростков, повысить уровень их физической подготовленности, что, в конечном счете, повлияет на экономическое и нравственное оздоровление общества.

Механизмы реализации программы.

Приоритетные направления деятельности	Показатель реализации приоритета	Результат	Специалисты, деятельность которых влияет на реализацию приоритета
Развитие образовательной организации	Программно-целевое управление учреждением через анализ результатов деятельности	Применение современных технологий образовательного менеджмента.	директор
	Инновационное обеспечение образовательного процесса	Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.	инструктор-методист, заместитель директора.
	Формирование системы общественно-государственного управления учреждением	Использование общественно-государственного управления учреждением	директор
Формирование имиджа учреждения	Выбор индивидуальной траектории развития учреждения	1. Применение школьной символики. 2. Работа со средствами массовой информации. 3. Иметь современную внешнюю и внутреннюю образовательные среды.	инструктор-методист, заместитель директора.
Обеспечение доступности качественного образования.	Обеспечение государственных гарантий дополнительного образования	Процент охвата детей дополнительным образованием	заместитель директора

Предоставление качественной образовательной услуги	1. Обеспечение дополнительными образовательными услугами. 2. Создание системы объективной оценки качества обучения.	1. Сохранность контингента учащихся. 2. Увеличение количества выпускников поступающих в вузы физкультурной направленности.	тренеры-преподаватели
Создание системы безопасности образовательного процесса.	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.	1. Соответствие требованиям надзорных органов. 2. Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса (педагогической, воспитательной, организационной и материально-технической составляющей).	заместитель директора
Создание единой информационной образовательной среды	1. Использование ИКТ в образовательном процессе. 2. Использование глобальных информационных ресурсов. 3. Компьютеризация ОУ.	1. Тренеров-преподавателей организации, имеющих подготовку в области ИКТ и использующих в своей деятельности. 2. Доступ в Интернет. 3. Обеспечение информационными ресурсами в соответствии с современными требованиями.	инструктор-методист

Реализация концепции развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

1. Использование спортивной базы учреждения для проведения традиционных массовых мероприятий.
2. Осуществление информационной поддержки и продвижения концепции развития учреждения.
3. Организация мероприятий по повышению профессионального уровня и повышения квалификации педагогических работников по освоению инновационных образовательных технологий.

Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми.
2. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
3. Повысить социальную активность выпускников учреждения через профессиональную социализацию учащихся, поддержку молодежных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодежи, пропаганду здорового образа жизни, приобщение детей к систематическим занятиям спорта.
4. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию учащихся и тренеров-преподавателей.
5. Модернизировать систему управления учреждения.
6. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
7. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.
8. Привлечь внимание общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.
9. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы учреждения.

Риски при реализации Программы.

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансово-экономические	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования программы	Корректировка бюджета в сторону уменьшения расходов
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты тренеров-преподавателей	Уход из образовательной организации тренеров-преподавателей пенсионного и пред пенсионного возраста, отсутствие специалистов по преподаваемым дисциплинам необходимой квалификации и, как следствие, снижение	Привлечение своих выпускников к обучению на факультете физического воспитания в высших учебных заведениях

		качества образовательной деятельности учреждения	
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных Программой развития мероприятий и проектов, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности образовательной организации	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке Программы развития, мотивация тренеров-преподавателей в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
Социальные	Демографический кризис	Уменьшение количества учащихся и, как следствие, спроса на оказываемые услуги	Обновление содержания образования для привлечения учащихся к занятиям
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности учащихся	Уменьшение спроса на предоставляемые услуги в образовательной организации	Маркетинговые исследования удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
Форсмажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам

10. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

На содержательном уровне:

1. Обновление содержания дополнительного образования учреждения, формирование муниципального задания.
2. Создание системы изучения и мониторинга интересов, нужд, потребностей, склонностей детей с учетом запросов и социальных притязаний.
3. Корректировка образовательной программы учреждения.
4. Создание банка проектов и образовательных программ.
5. Формирование благоприятной для детей и подростков образовательно – развивающей среды.
6. Создание инфраструктуры гражданского образования: восполнение дефицита мировоззренческого вакуума в обществе; формирование в обществе позитивно-конструкторского отношения педагогической общественности к правам детей.
7. Осмысление педагогических технологий формирования свободной и право-послушной личности.
8. Формирование у детей способности и готовности к осмысленной ориентации в пространстве возможностей; стимулирование, проектирования детьми личностного развития.

На организационном уровне:

1. Совершенствование ресурсного обеспечения: укрепление материально-технической базы (создание оптимально возможных условий для функционирования и развития образовательной системы учреждения).
2. Укрепление финансово-экономических возможностей, разработка финансового плана учреждения.
3. Кадровое обеспечение, определение минимума требований к тренерам-преподавателям;
4. Повышение квалификации кадров и руководителей в соответствии с обоснованными и закреплёнными нормативно-правовыми требованиями.
5. Приведение содержания социального образования в соответствии с профилем учреждения.

На управленческом уровне:

1. Создание нормативно-правовой базы системы педагогически целесообразной занятости детей всех групп.
2. Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с реалиями развивающейся системы образования, запросами детей и родителей.
3. Развитие системы управления.
4. Осуществление мониторинга потребностей детей, родителей и тренеров-преподавателей.

11. Перечень мероприятий по реализации Программы

Перечень мероприятий по реализации Программы

№ п / п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Средства необходимые для реализации мероприятий (тыс.руб.)					Источники ресурсов	Сроки реализации	Исполнители
			всего	по годам						
				2022-2023	2023-2024	2024-2025				
1. Обеспечение высокого качества результатов обучения.										
1	Усовершенствование системы контроля и анализа результатов качества образования	Своевременное выявление проблем и достижений качества образовательных услуг		*	*		бюджетные и внебюджетные средства	2022-2023	Административно-управленческий персонал	
2	Изучение и обсуждение нормативно – правовых документов на рабочих совещаниях, педсоветах	Мотивационная деятельность педагогических работников на совершенствование образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой документацией			*	*	бюджетные и внебюджетные средства	ежегодно	Административно-управленческий персонал	
3	Обеспечение образовательного процесса квалифицированными специалистами	Повышение качества образовательных услуг		*	*	*	бюджетные и внебюджетные средства	ежегодно	Административно-управленческий персонал	
4.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, -физкультурно-спортивной направленности, в том числе разноуровневых	Повышение качества образовательных услуг с учетом социального спроса		*	*	*		ежегодно		

Развитие кадрового и методического обеспечения деятельности

1.	Обеспечение непрерывности системы повышения квалификации педагогических работников	непрерывное повышение квалификации педагогических работников.		*	*	*	бюджетные средства	2022	Административно-управленческий персонал, педагогические работники
2.	Совершенствование системы методической работы в соответствии с главными направлениями деятельности педагогического коллектива	Создание методической базы деятельности педагогических работников		*	*	*		2022-2023	Инструкторы-методисты, Зам директора
3.	Повысить процент аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию	Наличие квалифицированных педагогических кадров, реализующих инновационный подход к образовательно-воспитательному процессу		*	*	*	бюджетные и внебюджетные средства	ежегодно	Педагогические работники
4.	Использование в работе инновационных методов и технологий.	Дальнейшее внедрение в практику организации образовательно - воспитательной работы с детьми проектной деятельности, методик: «портфолио», презентации и других модернизированных технологий		*	*	*		ежегодно	Методисты, Зам директора по

12. Воспитательная работа

Личностное развитие детей – одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм тренера-преподавателя способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Воспитательной работе уделяется огромное внимание, так как наши обучающиеся – это будущее нашей страны.

Процесс воспитания в МБОУ ДО СШ № 8 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий тренеров-преподавателей;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя, участника до организатора);
- в проведение общешкольных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- тренера-преподаватели ДЮСШ ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, отделений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- дружный коллектив;

- система морального стимулирования;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр соревнований и их обсуждение;
 - регулярное подведение итогов спортивной деятельности обучающихся;
- проведение тематических праздников;

13. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития

- укрепление материально-технической базы учреждения.
- сохранение и укрепление здоровья и физического развития учащихся, снижение уровня заболеваемости;
- физическое совершенство выпускников спортивной школы;
- обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий учащихся;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое профессиональное обучение;
- устойчивость интереса к учебно-тренировочным занятиям;
- наличие высокого спортивного результата у учащихся;
- совершенствование учебно-тренировочного процесса для успешного и результативного прохождения этапов многолетней подготовки;
- устойчивая удовлетворённость детей психологическим климатом в коллективе, условиями, содержанием, организацией деятельности и др.;
- высокий уровень социализации учащихся (социальной грамотности, активности, устойчивости);
- высокий уровень нравственности учащихся (культура поведения и построение отношений);
- формирование у молодого поколения гражданского патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции;
- повышение качества организации и проведения массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми и подростками;
- улучшения подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, развивать и создавать новые;
- повышение уровня обеспеченности учащихся спортивным инвентарём и оборудованием, физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями;
- снижение уровня безнадзорности и профилактика правонарушений;

- повышение уровня удовлетворённости населения качеством услуг МБОУ ДО СШ № 8.

14. Самооценка Программы развития

Программа является результатом коллективного труда, и этот документ необходимо оценить, как внутри учреждения, так и за его пределами. Сначала Программу можно представить на методическом совете, затем на педагогическом совете и, в итоге, на общем собрании сотрудников.

После каждого этапа представления в Программу могут вноситься корректировки. После окончательного оформления Программа развития представляется на согласование учредителю. Только по завершении всех этих этапов программа готова к реализации.

После составления Программы развития необходимо оценить, обладает ли она достаточной гибкостью, чтобы сохранить работоспособность при возникновении возможных проблем. Однако и чрезмерная гибкость тоже нежелательна. Все, что требуется — это обеспечить достаточную гибкость всей Программы развития в целом и ее частей в отдельности.