

СОГЛАСОВАНО

Исполняющий обязанности
директора департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

 Е.С.Ильченко


ПРИНЯТО: решением общего
собрания трудового коллектива
от «03» марта 2025 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО СШ № 8

 В.А. Кузнецов

«06» мая 2025 г.

М.П. № 8


Приказ № 09-пр от «06» мая 2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования муниципального образования город
Краснодар спортивной школы № 8
на период 2025-2030 годы

Краснодар, 2025

Содержание

Раздел 1. Паспорт Программы развития.	стр. 3
Раздел 2. Информационная справка о деятельности и потенциале.	стр. 6
Раздел 3. Аналитическое обоснование Программы развития.	стр. 7
3.1 Анализ программного обеспечения	стр. 7
3.2 Анализ выполнения учебного плана	стр. 8
3.3 Анализ сохранности контингента учащихся	стр. 8
3.4 Количественные показатели за три учебных года.	стр. 8
3.5 Анализ системы управления	стр. 8
3.6 Аттестация учащихся	стр. 9
3.7 Анализ воспитательной работы	стр. 9
3.8. Работа с родителями	стр. 10
3.9. Открытость и доступность информации	стр. 10
3.10. Анализ инновационного пространства	стр. 11
3.11. Анализ кадрового состава	стр. 12
3.12 Анализ достижений	стр. 12
3.13 Анализ окружающего социума и социального заказа	стр. 13
3.14 Анализ сетевого взаимодействия	стр. 13
3.15 Материально-технические условия, касающиеся безопасности и комфортности	стр. 14
3.16 SWOT – анализ	стр. 15
Раздел 4. Выявление противоречий в содержании деятельности.	стр. 16
Раздел 5. Выявление проблем, на решение которых направлена Программа развития.	стр. 17
Раздел 6. Разработка концепции Программы развития.	стр. 17
Раздел 7. Определение цели и задач Программы развития.	стр. 20
Раздел 8. Механизмы реализации Программы развития.	стр. 20
Раздел 9. Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи	стр. 22
Раздел 10. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.	стр. 24
Раздел 11. Перечень мероприятий по реализации Программы.	стр. 25
Раздел 12. Воспитательная работа	стр. 27
Раздел 13. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития	стр. 28
Раздел 14. показатели и индикаторы реализации программы	стр. 29
Раздел 15. Оценка результативности Программы	стр. 31
Раздел 16. Самооценка Программы развития.	стр. 31

1. Паспорт программы развития.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар спортивная школа № 8

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар спортивная школа № 8 на период 2025-2030 гг. (далее – Программа).
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изменениями на 21 февраля 2025 года). • Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». • Закон Краснодарского края от 21.07.2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 29.11.2024). • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р. • Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022 № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Краснодарском крае».
Миссия	Воспитание гармонично развитой личности, востребованной обществом, создание благоприятных условий для здорового образа жизни, профессионального самоопределения, развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижение высокого уровня спортивных результатов.

Цель Программы	Создание благоприятной, доступной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и удовлетворяющей организационным, информационно-методическим потребностям педагогических работников МБОУ ДО СШ № 8.
Задачи Программы	1. Обновление содержания дополнительного образования: разработка, корректировка современных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. 3. Создание условий, направленных на изучение возможностей дистанционных форм работы с учащимися, способствующих поиску и поддержке талантливых учащихся, их дальнейшему сопровождению в условиях интеграции основного и дополнительного образования. 4. Модернизация и укрепление ресурсной базы МБОУ ДО СШ № 8
Система мероприятий, осуществляемых в ходе реализации Программы	Нормативно-правовое направление. Обеспечивает реализацию прав и свобод ребёнка в соответствии с нормативными документами. Методическое направление. Заключается во внедрении в практику работы школы научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий. Работа с одарёнными учащимися. Предусматривает реализацию личностно-ориентированного подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности. Организационное направление. Предусматривает организацию и проведение мероприятий программы. Работа с кадрами. Предусматривает проведение семинаров для тренеров-преподавателей, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта. Работа с семьёй и общественными организациями. Направлена на установление партнёрских отношений с общественными организациями по поддержке учащихся и молодёжи, вовлечение семей, учащихся в образовательно-воспитательный процесс.
Сроки реализации Программы	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы	1. Ориентировочный этап (2025 г. – 2027 г.) - выявление перспективных направлений развития МБОУ ДО СШ № 8 и проектирование стратегии оптимизации его деятельности. 2. Преобразующий этап (2027 г. – 2029 г.) - реализация тактических задач оптимизации деятельности МБОУ ДО СШ № 8, фиксирование прецедентов развития, посредством методических публикаций.

	3. Обобщающий этап (2029 г.- 2030 г.) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБОУ ДО СШ № 8.
Источники финансирования Программы	Бюджет, добровольные пожертвования, средства от внебюджетной деятельности.
Целевые показатели	Увеличение количества учащихся школы на 15 %. Ежегодное увеличение количества участников муниципальных, краевых соревнований на 2 %. Ежегодное увеличение количества победителей и призеров муниципальных, краевых соревнований на 0,5 %. Удовлетворенность учащихся, их родителей (законных представителей) качеством условий осуществления образовательного процесса не менее 98%.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Сохранение контингента учащихся школы; увеличение количества учащихся, охваченных образовательными программами; пропаганда ЗОЖ. Активное применение инновационных практик для повышения качества подготовки учащихся; приобретение необходимого оборудования и программного обеспечения; рост спортивных и личных достижений учащихся; рост высоких спортивных достижений спортивно-одаренных учащихся; увеличение количества обучающихся, готовых продолжить спортивную карьеру; внедрение системы поощрения учащихся с выдающимися результатами. Удовлетворенность родителей/ законных представителей образовательной деятельностью МБОУ ДО СШ № 8 сохраняется на стабильно высоком уровне; родители /законные представители разделяют и поддерживают ценности школы, являются равноправными партнерами учебно-тренировочного процесса и воспитательной работы. Позитивная динамика образовательных результатов и личностного роста обучающихся; трансляция профессионального опыта тренеров-преподавателей; повышение рейтинга спортивной школы.
Разработчик Программы	Коллектив муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар спортивная школа № 8.

2. Информационная справка о деятельности и потенциале

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар спортивная школа № 8 (далее – Учреждение), является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования.

Учреждение создано на основании решения исполнительного комитета Краснодарского городского Совета народных депутатов от 08.04.1988 года № 168 «Об открытии детско-юношеской спортивной школы».

Наименование Учреждения:

полное – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар спортивная школа № 8;

сокращённое – МБОУ ДО СШ № 8.

Учреждение является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование город Краснодар.

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Местонахождение Учреждения: г. Краснодар, ул. Яна Полуяна, 40а;

г. Краснодар ул. Стасова, 167/3;

г. Краснодар, ул. Тюляева, 2\1.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени учащихся;

формирование и развитие спортивных способностей учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

адаптация к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержка учащихся, проявивших выдающиеся способности;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья учащихся;

подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными государственными требованиями;

формирование общей культуры учащихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных требований.

Предметом деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и утверждаются Учреждением в соответствии с требованиями законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации.

Учреждение осуществляет в соответствии с муниципальным заданием оказание услуг, относящихся к его основным видам деятельности, в сфере образования.

Учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующие этим целям:

- услуги в области физкультурно-спортивной и досуговой деятельности;

- организация и проведение «круглых столов», педагогических практик, семинаров и других мероприятий научно-методической направленности;

- оказание методической, диагностической и консультативной помощи за пределами основной деятельности;

- реализация образовательных программ дошкольного образования.

Основными базами Учреждения являются 3 объекта.

В настоящее время Учреждение осуществляет свою работу по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным образовательным программам спортивной подготовки.

В основу комплектования групп положена система индивидуального отбора с учетом возрастных закономерностей. Перевод учащихся в другие группы обучения и увеличение тренировочных и соревновательных нагрузок обуславливаются стажем занятий, уровнем общей и специальной физической подготовленности, состоянием здоровья, уровнем спортивных результатов.

Перевод учащихся на следующий год обучения осуществляется при условии сдачи нормативов по ОФП и СФП.

Основными формами учебно-тренировочной работы являются:

- теоретические занятия;

- групповые занятия;

- индивидуальные занятия;

- участие в соревнованиях различного уровня;

- культурно-массовые мероприятия.

3. Аналитическое обоснование Программы развития

В учреждении созданы условия для успешного овладения программным материалом и социализации учащихся с избранными образовательными потребностями.

3.1 Анализ программного обеспечения

В 2022-2023 учебном году в МБОУ ДО СШ № 8 реализовывались дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по 6 видам спорта.

В 2023-2024 учебном году количество видов спорта, по которым реализуются программы, увеличилось на один вид.

Все дополнительные программы разработаны в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и с Федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта.

3.2 Анализ выполнения учебного плана

При составлении учебного плана соблюдались нормы по наполняемости групп, предусматривались разнообразные формы организации образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях.

Выполнение муниципального задания за три учебных года составляет 97%.

3.3 Анализ сохранности контингента учащихся

Систематически и последовательно проводится педагогическими работниками работа по формированию и сохранности стабильного коллектива учащихся, используются современные образовательные технологии, разнообразные методы, формы проведения занятий, способствующие активизации образовательного процесса.

Анализ сохранности контингента за три года составляет 95 %.

3.4 Количественные показатели за три учебных года:

Общее количество учащихся соответствует муниципальному заданию. Анализ количества объединений и охват учащихся за три учебных года позволяет выявить незначительную динамику по количеству учащихся в объединениях учреждения. Количества объединений изменяется с учетом учебного плана.

Анализ данных по гендерным особенностям показывает, что большая часть учащихся МБОУ ДО СШ №8 – это мальчики. Анализируя этот показатель за четыре года можно сказать о том, что девочек сложнее привлечь в секции, поскольку в основном в МБОУ ДО СШ № 8 развиты отделения спортивных единоборств.

Анализ контингента по годам обучения показывает, что в сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось количество учащихся, занимающихся в объединениях. Эти данные позволяют говорить о том, что учащихся и их родителей удовлетворяют предоставляемые образовательные услуги МБОУ ДО СШ № 8, и они получают услугу на протяжении нескольких лет.

3.5 Анализ системы управления.

Для обеспечения развития МБОУ ДО СШ № 8, удовлетворения потребностей учащихся, их родителей, необходимо применять современные подходы управленческой деятельности.

В МБОУ ДО СШ № 8 коллегиальными органами являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.

Ежегодно проводятся по 2 раза педсовет и общее собрание трудового коллектива.

В МБОУ ДО СШ № 8 еженедельно проводятся совещания административного состава, на которых обсуждались следующие вопросы:

- календарные планы работы на неделю, месяц;
- проведение массовых мероприятий для учащихся, педагогов, родителей;
- работа учебной части;
- работа методической службы;
- психологическое сопровождение;
- организация тематического и текущего контроля;
- представление на награждение;
- знакомство с нормативными документами.

Управленческая деятельность МБОУ ДО СШ № 8 осуществляется на достаточном уровне, соответствует целям и задачам образовательного учреждения, документация ведется в соответствии с нормативными требованиями.

3.6 Аттестация учащихся

Оценкой результативности работы каждого тренера-преподавателя является уровень освоения дополнительной общеобразовательной или программ спортивной подготовки каждым учащимся, что предполагает отслеживание практических и теоретических результатов их деятельности, а также динамики личностного развития, начиная с определения общего уровня развития на начальном этапе и заканчивая результатами на заключительном этапе обучения. Качественным показателем выполнения содержания дополнительных общеразвивающих или программ спортивной подготовки являются приемная, промежуточная и итоговая аттестации, которые успешно прошли учащиеся МБОУ ДО СШ № 8. Целью итоговой аттестации является выявление итогового уровня знаний и умений учащихся по дополнительным общеразвивающим или программ спортивной подготовки за учебный год.

Для оценки уровня знаний и выявления результатов образовательной деятельности в МБОУ ДО СШ № 8 используются сдача приемных и контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП.

3.7 Анализ воспитательной работы

Воспитательная деятельность МБОУ ДО СШ № 8 направлена на формирование активной, творческой индивидуальности, воспитание моральных качеств учащихся, дает возможность учащимся раскрыть новые грани личности ребенка вне образовательного процесса, где учащиеся усваивают культуру поведения и общения. Она включает в себя воспитательную функцию учебно-тренировочного занятия, внеурочную жизнь коллектива, общение учащихся с педагогами, друг с другом, целенаправленную воспитательную работу (воспитательные мероприятия).

В течение учебного года в МБОУ ДО СШ №8 систематически проводится воспитательная работа с обучающимися всех отделений согласно утвержденному плану.

В ноябре администрацией школы традиционно проводятся общешкольное родительское собрание, в ходе которого освещаются основные вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года на отделениях спортивной школы проводятся плановые родительские собрания.

Большое значение придается организации работы по безопасности учебно-воспитательного процесса. Для этого в течение года проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.

Тренерами-преподавателями на отделениях проводятся беседы воспитательного характера, пропаганда здорового образа жизни.

Воспитанники спортивной школы не только повышают свои физические качества, но и приобщаются к патриотическому, духовно- нравственному воспитанию (посещение музеев, экскурсии по историческим местам города Краснодара).

Ежегодно МБОУ ДО СШ № 8 принимает участие в военно-патриотической работе, проводятся мероприятия, посвященные памятным датам истории ВОВ

Организаторами использовались различные формы проведения мероприятий: беседы, встречи, соревнования, праздники, матчевые встречи, электронные викторины и тесты, показательные выступления и др.

Лучшие спортивные результаты учащихся МБОУ ДО СШ № 8 регулярно освещаются в средствах массовой информации: в сети Интернет, на сайте департамента образования МО город Краснодар и на официальном сайте школы. Периодически осуществляется обновление содержания существующих стендов спортивной школы.

3.8 Работа с родителями

Работа с родителями учащихся проводится в соответствии с планом работы в течение всего учебного года. В план включены организационные и тематические родительские собрания, в том числе, встречи с родителями для решения организационных вопросов по подготовке к участию учащихся в разноуровневых спортивных мероприятиях.

Большой акцент в работе МБОУ ДО СШ № 8 ставится на взаимодействие с семьями учащихся. Родители проявляют интерес к тому, чем занимаются их учащиеся в детских объединениях, каковы их результаты и достижения, как в освоении программы, так и в различных мероприятиях.

3.9 Открытость и доступность информации

Полнота и актуальность информации об Учреждении и о его деятельности, размещены на официальном сайте <http://dush8.centerstart.ru/> в сети «Интернет», в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. N 1493 «об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления информации».

Наличие сведений о педагогических работниках организации содержит: информацию о персональном составе педагогических работников каждой

реализуемой общеобразовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим необходимую информацию в том числе: фамилия, имя, отчество; занимаемая должность; уровень образования; квалификация; наименование вида спорта по которому работает тренер-преподаватель; повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка; общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые дисциплины.

В сведениях о реализуемых программах доступна следующая информация: форма обучения; нормативный срок обучения; языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение); предусмотренные соответствующей программой; об использовании при реализации программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализована доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте Учреждения, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы Учреждения.

Доступны сведения о ходе рассмотрения обращений получателей образовательных услуг (отсутствие мотивированных жалоб).

3.10 Анализ инновационного пространства

Направления инновационной деятельности:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- создание системы работы с одаренными учащимися;
- совершенствование системы управления;
- информатизация образовательного процесса.

Особенностью современного педагогического процесса является то, что в отличие от традиционного образования, где в качестве центральной фигуры выступает педагог, основное внимание переключается на ребенка – его активность, избирательность, креативность.

Важной функцией тренера-преподавателя становится умение поддержать ребенка в его деятельности, способствовать его успешному продвижению в мире, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить разнообразную информацию.

Представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию тренера-преподавателя и учащихся, требуют в современном дополнительном образовании более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования, чем при традиционном типе обучения, где преобладает как бы обобщенная связь тренера-преподавателя со всеми учащимися, а взаимодействие тренера-преподавателя с отдельным ребенком довольно слабое.

Таким образом, необходимыми предпосылками инновационной деятельности в МБОУ ДО СШ № 8 выступают потенциал и поведение педагога, его чувствительность к новому, открытость.

Обновление процесса обучения в МБОУ ДО СШ № 8 возможно через совершенствования педагогических технологий, поэтому тренерами-преподавателями внедряются в практику инновационные технологии такие как:

1. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

личностно-ориентированное обучение;
технология саморазвивающего обучения;
педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
гуманно-личностная технология;
игровые технологии;
технологии развивающего обучения;
проблемное обучение;
технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

2. Технологии дифференциации и индивидуализации.

3. Внутригрупповая дифференциация через использование педагогических мастерских.

4. Проектные технологии предполагают включение учащихся в социально и личностно-значимую деятельность.

3.11 Анализ кадрового состава

В МБОУ ДО СШ № 8 учебно-тренировочный процесс осуществляют 19 штатных тренеров-преподавателей.

Среди работников и тренеров-преподавателей МБОУ ДО СШ № 8:

Заслуженный Мастер спорта России – 1

Мастер спорта международного класса – 1

Кандидат педагогических наук - 1

Заслуженный работник физической культуры и спорта Кубани – 1

Отличников народного просвещения – 3

Почётный работник общего образования – 1

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2

Заслуженный учитель Кубани – 1

Мастер спорта СССР - 1

Мастер спорта России – 5

специалистов высшей квалификационной категории – 7

первой квалификационной категории – 2

соответствие занимаемой должности – 10

высшее профессиональное образование - 18

среднее профессиональное образование – 1.

3.12 Анализ достижений

Результаты только за 2024 год учащихся МБОУ ДО СШ № 8

	Краевые соревнования Побед/призеры	Первенство края	Первенство ЮФО	Спартакиада учащихся
--	---------------------------------------	--------------------	-------------------	-------------------------

Самбо	3/7	0/1		
Дзюдо	1/6			
ВБЕ	2/10	3/5	1/2	
Кикбоксинг	2/4	1/5	0/2	
Спортивные танцы	13/12			
Тяжелая атлетика	3/7	2/0		1/0
Всего	12/46	6/11	1/4	1/0

Подготовка спортсменов разрядников

Виды спорта	2024 год		
	Массовые разряды	КМС	1 разряд
тяжёлая атлетика	8	1	
дзюдо	25		
самбо	32	1	
ВБЕ	21		2
кикбоксинг	17		
танцевальный спорт	46		

3.13 Анализ окружающего социума и социального заказа

Учреждение, в качестве образовательной организации, планирует и организует свою деятельность, как открытая социально-педагогическая система. Основным компонентом внешней среды является социальный заказ на деятельность, причём заказчиками являются учащиеся и их родители (законные представители), педагоги и государство в лице органов управления образованием.

Ежегодно проводится диагностика, анкетирование родителей (законных представителей) степенью удовлетворённости условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг в МБОУ ДО СШ № 8 и опрос учащихся о востребованности обучения, как учреждении дополнительного образования.

Результаты проведённого анкетирования показали, что более 90% родителей удовлетворены качеством образования и режимом работы секций.

В соответствии с анализом окружающего социума и социального заказа, учреждением определены основные направления развития деятельности:

обеспечение оптимальных условий для получения доступного качественного дополнительного образования;

повышение эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями инновационного развития;

создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников.

3.14 Анализ сетевого взаимодействия

Немаловажным в деятельности МБОУ ДО СШ № 8 является налаживание сетевого взаимодействия и связей с общественными, коммерческими, государственными и муниципальными организациями для достижения основной

образовательной цели.

Учреждение осуществляет сотрудничество с 2 общеобразовательными учреждениями города, а также с учреждениями дополнительного образования в рамках реализации плана городских массовых мероприятий и конкурсов.

Все мероприятия Программы предполагают широкое информирование учащихся о достижениях в области реализуемых программ по видам спорта.

Педагогические работники принимают участие в мероприятиях в рамках которого проходят мастер-классы, консультации, конкурсы и другие методические мероприятия.

Информирование целевых аудиторий о деятельности МБОУ ДО СШ № 8 является важным фактором популяризации и продвижения учреждения среди широких слоев населения, роста популярности спортсменов и зрительской аудитории соревнований.

Виды спорта популяризируется через:

официальный сайт МБОУ ДО СШ № 8;

сайт Навигатор дополнительного образования;

актуализация официальных страниц, посвященных реализуемым видам спорта, в социальных сетях, таких как Vk.com, Telegramm.

3.15 Материально-технические условия, касающиеся безопасности и комфорта

МБОУ ДО СШ № 8 при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

1) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий;

2) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

3) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

4) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в МБОУ ДО СШ № 8;

5) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ ДО СШ № 8;

6) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи;

7) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

8) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

9) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации.

Юридический адрес МБОУ ДО СШ № 8: г. Краснодар, ул. им. Яна Полуяна, 40а. Учебно-тренировочный процесс осуществляется на 3 объектах учреждения и в 2 общеобразовательных школах по договору безвозмездной аренды:

Адрес:	Вид спорта:
ул. Им. Яна Полуяна, 40а	дзюдо, самбо, тяжелая атлетика, танцевальный спорт
ул. Стасова, 167/3	дзюдо, самбо, кикбоксинг, тхэквондо, восточное боевое единоборство
ул. Тюляева, 2/1	дзюдо, самбо
ул. Дорожная, 1 (СОШ № 65)	дзюдо, самбо
ул. Им. Тургенева, 217 (гимназия № 72)	самбо

Учреждение функционирует с центральным теплоснабжением и водоснабжением. Температурный и световой режим соблюдаются. Общее санитарное состояние удовлетворительное (ежедневно и регулярно проводится влажная уборка).

Для обеспечения безопасности образовательного процесса и личной безопасности учащихся используется:

система видеонаблюдения (камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения);

тревожная сигнализация с выводом на ПЦН (пульт центрального наблюдения) отдела вневедомственной охраны («тревожная кнопка» для подачи сигнала о ЧС, оповещения участников образовательного процесса о возникновении опасности), система автоматической пожарной сигнализации и т.д.

Все работники учреждения прошли обучение в области ГО и ЧС, охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности. Учебно-тренировочный процесс организован с соблюдением санитарно-гигиенического режима. Для образовательной деятельности используется оборудование: компьютеры с выходом в Интернет-10 шт., принтеры – 7 шт., сканеры – 2 шт., музыкальная система – 1 шт. Материально-техническая база пополняется по мере возможности необходимыми материалами для занятий, наглядными пособиями, спортивным инвентарем, техническими средствами обучения.

3.16 SWOT - анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
широкий спектр услуг дополнительного образования; охват учащихся разного возраста (8-18 лет) услугами дополнительного образования; высокий охват участников массовых мероприятий; открытость и доступность предоставляемой родителям информации, в том числе и в сети Интернет; основная часть педагогического коллектива средней возрастной	несоответствие здания и его материально-технического оснащения современным требованиям и потребностям; слабо привлекаются дополнительные источники финансирования; недостаточная реклама деятельности; сохранность контингента учащихся; не в полном объеме использование информационных технологий; пассивность педагогов в вопросах

категории от 30 до 50 лет.	использования сайта; расширение спектра реализуемых мероприятий; материально-техническое оснащение для организации и проведения общественно- массовых мероприятий; отсутствие мотивации к самообразованию педагогов для участия в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности.
Возможности	Угрозы
привлечение внимания общественности и средств массовой информации к проблемам доступности дополнительного образования; создание условий для развития направлений и видов деятельности; создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования учащихся, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»; освоение и использование инновационных идей для реализации проектов; информирование населения о возможностях их участия в освоении программ дополнительного образования детей; активизация работы сайта; создание условий для повышения квалификации педагогических кадров, основанной на компетентном подходе; распространение инновационного опыта работы педагогов дополнительного образования детей.	устаревание ресурсной базы; незаинтересованность учащихся социально- незащищённых групп; недоступность дополнительного образования для детей, удалённых по месту жительства; перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью в школе; незаинтересованность общественности, средств массовой информации к проблемам доступности дополнительного образования.

4. Выявление противоречий в содержании деятельности

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов, на основании чего выделяются противоречия между:

социальным заказом родителей (законных представителей) на предоставление качественных образовательных услуг в системе дополнительного образования и

недостаточным использованием современных педагогических технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных, дистанционных;

социально-значимой позицией руководства страны, региона в развитии программ физкультурно-спортивной направленности и недостаточного количества квалифицированных педагогических кадров;

требованиями государственных и региональных документов об отсутствии разрозненности системы общего и дополнительного образования и недостаточной разработанностью сетевого взаимодействия учреждений на условиях взаимовыгодных Договоров о сотрудничестве.

5. Выявление проблем, на решение которых направлена

Программа развития

На основании выявленных противоречий выделяются следующие проблемы:

сохранность контингента учащихся;

изменения методов и форм контроля, критериев и способов оценки качества образования;

соответствия качества предлагаемых учреждением образовательных услуг ожиданиям государства, семьи и самих обучающихся;

в некоторых направлениях дополнительного образования существуют барьеры доступа, связанные с достаточно высоким объемом затрат на приобретение личной экипировки, оплату поездок и участие в соревнованиях, что также создает определенные барьеры для детей из малообеспеченных семей;

недостаточное финансирование на обучение педагогических кадров, материально-техническое оснащение для развитие физических и познавательных способностей учащихся.

Разрешение данных проблем позволит обеспечить гуманистическую направленность и открытость содержания образования, личностно-смысловую ориентированность образования, целенаправленную созидательную активность всего коллектива, организованное саморазвитие учреждения.

6. Разработка концепции Программы развития

Программа модернизации российского образования одним из основных результатов деятельности образовательного учреждения назвала освоение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной и прочих сферах. Для достижения этого результата

определена необходимость обеспечения нового качества образования. При этом основными показателями качества образования являются его релевантность (соответствие его целей и результатов социальным ожиданиям), результативность (соответствие результатов целям), эффективность (приемлемая «социальная цена» достижения образовательных результатов). Новый подход к определению целей требует решения ряда проблем. Сейчас складывается понимание того, что смысл образования заключается в развитии способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования социального опыта, частью которого является собственный опыт учащихся.

Исходя из предлагаемого подхода, концепция развития МБОУ ДО СШ № 8 ориентирована на решение следующих целей:

формирование личностных качеств, имеющих приоритетное значение для развития способности к самостоятельному решению проблем и обеспечения, тем самым возможности для самореализации личности;

развитие умения ориентироваться в окружающем мире;

развитие способности решать конкретные проблемы в различных сферах деятельности.

Данный подход отличается принципиальной новизной по сравнению с традиционно существующим. Если прежние цели делали акцент на качествах личности, которые подчиняли ее развитие задачам идеологического развития общества, то сейчас делается акцент на качествах личности, обеспечивающих ее саморазвитие и развитие общества.

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов МБОУ ДО СШ № 8, которые диктуются социальным заказом со стороны государства на современном этапе. Концепция основана на принципах образовательной политики в России, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция учитывает требования, сформированные в Программе развития муниципальной системы и других документах регионального и муниципального уровней. Развитие образовательного учреждения должно быть управляемым. При управляемом развитии создается специальная инновационная система – совокупность связанных между собой идей изменений человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, информационных и других компонентов входа, процессов целенаправленного изменения педагогической системы образования.

Если изменения имеют качественный характер, то в результате решения проблемы происходит развитие системы, вследствие которой, учреждение приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образования.

Образовательная среда МБОУ ДО СШ № 8 должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного дополнительного образования с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальной возможности является одной из приоритетных социальных задач. Внедрение модели обучения, которая позволила бы решить вопрос воспитания целенаправленного человека с высоким самосознанием, морально-волевыми качествами, психологически стойкой к условиям тренировок и соревнований. Концепции Развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества, государства.

Создание равных возможностей для современного качественного

дополнительного образования и позитивной социализации учащихся.

В своей работе мы опираемся на следующие позиции:

- формирование стратегии учреждения как процесса обучения;
- политика управления учреждением, основанная на вовлечении работников в принятие решений (через систему работы по подготовке педагогических советов);
- свободные информационные потоки;
- простая, четко определенная система контроля;
- взаимовыгодные отношения внутри коллектива (формирование для решения отдельных задач творческих групп из числа педагогов разных направленностей, с разным стажем и квалификационной категорией);
- гибкая система вознаграждений и поощрений;
- постоянное отслеживание изменений во внешнем окружении для обеспечения раннего и адекватного стратегического реагирования (своевременные изменения локальной базы учреждения в соответствии с новыми требованиями);
- сотрудничество с другими организациями;
- творческий климат, соответствующий обучению;
- возможности саморазвития для всех и каждого.

Процесс обучения в МБОУ ДО СШ № 8 строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся влияющих на формы и методы преподавания и обучения, и предполагающих взаимодействие личностей педагога и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов нагрузок.

Принцип сотрудничества предполагает создание условий для определения общих целей тренеров-преподавателей и учащихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип целостности предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием используемых средств и нагрузок, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип гуманизма – в центре внимания педагога и учреждения – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип личностно-ориентированного подхода выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опоре в воспитании на всю совокупность знаний о

человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий учащихся.

Принцип индивидуализации предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип дифференциации предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы учащихся, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

7. Определение цели и задач Программы развития

Цель программы:

Создание благоприятной, доступной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и удовлетворяющей организационным, информационно-методическим потребностям педагогических работников МБОУ ДО СШ № 8.

Задачи программы:

1. Обновление содержания дополнительного образования: разработка, корректировка современных дополнительных общеобразовательных программ.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
3. Создание условий, направленных на изучение возможностей дистанционных форм работы с учащимися, способствующих поиску и поддержке талантливых учащихся, их дальнейшему сопровождению в условиях интеграции основного и дополнительного образования.
4. Модернизация и укрепление ресурсной базы МБОУ ДО СШ № 8.

8. Механизмы реализации Программы развития

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя ежегодные планы, а также проектную деятельность. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы учреждения. Координацию и контроль за выполнением Программы, администрация учреждения оставляет за собой, общим собранием коллектива образовательного учреждения, а также родителей учащихся:

анализируется ход выполнения плана действий по реализации Программы; вносятся предложения на педагогический совет по его коррекции;

осуществляется информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МБОУ ДО СШ № 8 ежегодно подводит итоги по выполнению Программы. Осуществление мероприятий, предусмотренных Программой, позволит улучшить физкультурно-спортивную инфраструктуру образовательной организации, сохранить рабочие места или создать новые, а также даст реальный

шанс изменить состояние здоровья детей и подростков, повысить уровень их физической подготовленности, что, в конечном счете, повлияет на экономическое и нравственное оздоровление общества.

Механизмы реализации программы.

Приоритетные направления деятельности	Показатель реализации приоритета	Результат	Специалисты, деятельность которых влияет на реализацию приоритета
Развитие образовательной организации	Программно-целевое управление учреждением через анализ результатов деятельности	Применение современных технологий образовательного менеджмента.	директор
	Инновационное обеспечение образовательного процесса	Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.	инструктор-методист, заместитель директора.
	Формирование системы общественно-государственного управления учреждением	Использование общественно-государственного управления учреждением	директор
Формирование имиджа учреждения	Выбор индивидуальной траектории развития учреждения	1. Применение школьной символики. 2. Работа со средствами массовой информации. 3. Иметь современную внешнюю и внутреннюю образовательные среды.	инструктор-методист, заместитель директора.
Обеспечение доступности качественного образования.	Обеспечение государственных гарантий дополнительного образования	Процент охвата учащихся дополнительным образованием	заместитель директора
Предоставление качественной образовательной услуги	1. Обеспечение дополнительными образовательными услугами. 2. Создание системы объективной оценки качества обучения.	1. Сохранность контингента учащихся. 2. Увеличение количества выпускников поступающих в вузы физкультурной направленности.	тренеры-преподаватели
Создание системы безопасности образовательного процесса.	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.	1. Соответствие требованиям надзорных органов. 2. Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса (педагогической, воспитательной, организационной и материально-технической составляющей).	заместитель директора
Создание единой информационной	1. Использование ИКТ в образовательном процессе.	1. Тренеров-преподавателей организации, имеющих подготовку в	инструктор-методист

образовательной среды	2.Использование глобальных информационных ресурсов. 3.Компьютеризация ОУ.	области ИКТ и использующих в своей деятельности. 2. Доступ в Интернет. 3.Обеспечение информационными ресурсами в соответствии с современными требованиями.	
-----------------------	--	--	--

Реализация концепции развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

1. Использование спортивной базы учреждения для проведения традиционных массовых мероприятий.
2. Осуществление информационной поддержки и продвижения концепции развития учреждения.
3. Организация мероприятий по повышению профессионального уровня и повышения квалификации педагогических работников по освоению инновационных образовательных технологий.

9. Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными учащимися.
2. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
3. Повысить социальную активность выпускников учреждения через профессиональную социализацию учащихся, поддержку молодежных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодежи, пропаганду здорового образа жизни, приобщение учащихся к систематическим занятиям спорта.
4. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию учащихся и тренеров-преподавателей.
5. Модернизировать систему управления учреждения.
6. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
7. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.
8. Привлечь внимание общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.
9. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы учреждения.

Риски при реализации Программы.

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансово-экономические	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования программы	Корректировка бюджета в сторону уменьшения расходов
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты тренеров-преподавателей	Уход из образовательной организации тренеров-преподавателей пенсионного и пред пенсионного возраста, отсутствие специалистов по преподаваемым дисциплинам необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности учреждения	Привлечение своих выпускников к обучению на факультете физического воспитания в высших учебных заведениях
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных Программой развития мероприятий и проектов, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности образовательной организации	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке Программы развития, мотивация тренеров-преподавателей в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
Социальные	Демографический кризис	Уменьшение количества учащихся и, как следствие, спроса на оказываемые услуги	Обновление содержания образования для привлечения учащихся к занятиям
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности учащихся	Уменьшение спроса на предоставляемые услуги в образовательной организации	Маркетинговые исследования удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
Форсмажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам

10. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

На содержательном уровне:

1. Обновление содержания дополнительного образования учреждения, формирование муниципального задания.
2. Создание системы изучения и мониторинга интересов, нужд, потребностей, склонностей учащихся с учетом запросов и социальных притязаний.
3. Корректировка образовательной программы учреждения.
4. Создание банка проектов и образовательных программ.
5. Формирование благоприятной для детей и подростков образовательно – развивающей среды.
6. Создание инфраструктуры гражданского образования: восполнение дефицита мировоззренческого вакуума в обществе; формирование в обществе позитивно-конструкторского отношения педагогической общественности к правам учащихся.
7. Осмысление педагогических технологий формирования свободной и право- послушной личности.
8. Формирование у учащихся способности и готовности к осмысленной ориентации в пространстве возможностей; стимулирование, проектирования учащимися личностного развития.

На организационном уровне:

1. Совершенствование ресурсного обеспечения: укрепление материально- технической базы (создание оптимально возможных условий для функционирования и развития образовательной системы учреждения).
2. Укрепление финансово-экономических возможностей, разработка финансового плана учреждения.
3. Кадровое обеспечение, определение минимума требований к тренерам- преподавателям;
4. Повышение квалификации кадров и руководителей в соответствии с обоснованными и закрепленными нормативно-правовыми требованиями.
5. Приведение содержания социального образования в соответствии с профилем учреждения.

На управленческом уровне:

1. Создание нормативно-правовой базы системы педагогически целесообразной занятости учащихся всех групп.
2. Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с реалиями развивающейся системы образования, запросами учащихся и родителей.
3. Развитие системы управления.
4. Осуществление мониторинга потребностей учащихся, родителей и тренеров-преподавателей.

11.Перечень мероприятий по реализации Программы

№ п/ п	Мероприятия	Срок и исполн ения	Ответств енный	Ожидаемые результаты
1.	Совершенствование организационно-управленческой деятельности			
1.1	Совершенствование нормативно-правовой базы: внесение необходимых изменений и разработка локальных актов учреждения	2025- 2030 г.г.	Зам. директора	Улучшение качества образовательного процесса
1.2	Укрепление кадровой политики в системе МБОУ ДО СШ № 8: создание благоприятных условий труда; профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников; участие работников в установлении условий труда		Директор	Повышение эффективности деятельности коллектива, улучшение условий труда
1.3	Укрепление кадрового потенциала: создание условий для привлечения молодых специалистов; уменьшение оттока и увеличение количества высококвалифицированных педагогических работников по различным направлениям деятельности			Решение кадровой обеспеченности за счет высококвалифицированных педагогических кадров
1.4.	Расширение сетевого взаимодействия МБОУ ДО СШ № 8	2025- 2030 г.г.	Директор, зам. директора	Улучшение качества образовательного процесса
2.	Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей			
2.1.	Сохранность контингента: разработка новых дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей, внедрение цифровых образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ; расширение комплекса воспитательных мероприятий	2025- 2030 г.г.	Директор, зам. директора, тренеры-преподаватели	Удовлетворение дополнительных образовательных потребностей учащихся и их родителей, всестороннее развитие личности ребёнка
2.2.	Сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей: оказание платных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ.	2025- 2030 г.г.	Директор, зам. директора	Обеспечение равных возможностей физического развития для учащихся из разных социальных групп и слоёв населения
3.	Создание условий для повышения качества дополнительного образования учащихся в МБОУ ДО СШ № 8			
3.1.	Обновление содержания дополнительных	2025- 2030 г.г.	Зам. директора	Внедрение дополнительных

	общеобразовательных и предпрофессиональных программ: приведение образовательных программ в соответствие рекомендациями; привлечение представителей ВУЗов к рецензированию дополнительных образовательных программ и т.д.;			образовательных программ нового поколения, способных удовлетворить образовательные запросы учащихся и их родителей.
3.2.	Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса	2025-2030 г.г.	Зам. директора, инструктора-методисты	Повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей учащихся. Формирование привычки к здоровому образу жизни. Снижение количества правонарушений среди подростков.
3.3.	Создание эффективной системы промежуточной и итоговой аттестации учащихся: совершенствование форм и методов проведения промежуточной и итоговой аттестации; разработка оптимального диагностического кейса (методических материалов по диагностике); повышение организационного уровня промежуточной и итоговой аттестации учащихся; обеспечение участия учащихся МБОУ ДО СШ № 8 в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.	2025-2030 г.г.	Зам. директора, тренеры-преподаватели	Повышение уровня компетентностей учащихся в соответствии с осваиваемой дополнительной образовательной программой
3.4.	Развитие методической службы: внедрение элементов инновационной деятельности; освоение новых форм повышения мастерства педагогических кадров (участие в конкурсах профессионального мастерства) создание программно- методических материалов нового поколения; создание виртуального методического стенда «Спорт – это здорово!» на сайте учреждения; обучение педагогов новым информационно-коммуникационным технологиям; участие в работе муниципальной инновационной площадки.	2025-2030 г.г.	Зам. директора, инструкторы-методисты	Повышение качества методического обеспечения образовательного процесса МБОУ ДО СШ № 8

4.	Создание условий для инновационного развития МБОУ ДО СШ № 8			
4.1.	Создание условий для повышения квалификации тренеров-преподавателей: участие в аттестации; прохождение курсов повышения квалификации; участие в педагогических конкурсах различного уровня.	2025-2030 г.г.	Зам. директора	Улучшение качества образовательного процесса
4.2.	Информатизация МБОУ ДО СШ № 8: пополнение, создание электронных учебно- методических средств поддержки учебно-тренировочного процесса; проведение открытых занятий с использованием ИКТ; организация и проведение конкурсов педагогического мастерства по применению ЦОР в учебно-тренировочном процессе;	2025-2030 г.г.	Директор, зам. директора	Повышение доли педагогических работников МБОУ ДО СШ № 8, владеющих информационно-коммуникационными технологиями. Улучшение показателей качества образования.
4.6.	Обеспечение развития и поддержки одарённых учащихся: обеспечение участия учащихся в мероприятиях различного уровня; поощрение одарённых учащихся (отдых в летних оздоровительных лагерях в профильных сменах);	2025-2030 г.г.	Зам. директора, тренеры-преподаватели	Повышение количества учащихся – победителей мероприятий различных уровней
5.	Совершенствование материально-технической базы			
5.1.	Укрепление материально- технической базы учреждения (приобретение необходимого оборудования для реализации образовательного процесса)	2025-2030 г.г.	Зам. директора	Улучшение качества образовательного процесса
5.2.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями		Зам. директора	Улучшение качества образовательного процесса

12. Воспитательная работа

Личностное развитие учащихся – одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм тренера-преподавателя способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Воспитательной работе уделяется огромное внимание, так как наши обучающиеся – это будущее нашей страны.

Процесс воспитания в МБОУ ДО СШ № 8 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий тренеров-преподавателей;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя, участника до организатора);

в проведение общешкольных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

тренера-преподаватели СШ ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, отделений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательные средства:

личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;

высокая организация учебно-тренировочного процесса;

дружный коллектив;

система морального стимулирования;

атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

Основные воспитательные мероприятия:

просмотр соревнований и их обсуждение;

регулярное подведение итогов спортивной деятельности обучающихся;

проведение тематических праздников.

13. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития

укрепление материально-технической базы учреждения.

сохранение и укрепление здоровья и физического развития учащихся, снижение уровня заболеваемости;

физическое совершенство выпускников спортивной школы;

обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий учащихся;

увеличение числа учащихся, регулярно занимающихся спортом и готовых

продолжить свое профессиональное обучение;

устойчивость интереса к учебно-тренировочным занятиям;

наличие высокого спортивного результата у учащихся;

совершенствование учебно-тренировочного процесса для успешного и результативного прохождения этапов многолетней подготовки;

устойчивая удовлетворённость учащихся психологическим климатом в коллективе, условиями, содержанием, организацией деятельности и др.;

высокий уровень социализации учащихся (социальной грамотности, активности, устойчивости);

высокий уровень нравственности учащихся (культура поведения и построение отношений);

формирование у молодого поколения гражданского патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции;

повышение качества организации и проведения массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы учащихся;

улучшения подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, развивать и создавать новые;

повышение уровня обеспеченности учащихся спортивным инвентарём и оборудованием, физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями;

снижение уровня безнадзорности и профилактика правонарушений;

повышение уровня удовлетворённости населения качеством услуг МБОУ ДО СШ № 8.

14. ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показатели эффективности Программы	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, показатели (индикаторы)
Выполнение муниципального задания в полном объеме.	98% учащихся осваивают образовательные программы в полном объеме.
Удельный вес учащихся МБОУ ДО СШ № 8, осваивающих образовательные программы в полном объеме, процент сохранности контингента.	Сохранность контингента на конец учебного года составляет 95%.
Удельный вес учащихся участников конкурсных мероприятий различного уровня. Удельный вес учащихся, ставших призёрами и победителями конкурсных мероприятий, научно-практических конференций, соревнований различного уровня.	До 80% учащихся являются участниками спортивно-массовых мероприятий различного уровня от общего числа учащихся До 45 % учащихся являются призёрами и победителями соревнований различных уровней.
Удельный вес родителей, принимающих активное участие в управлении образовательным процессом.	Количество родителей (законных представителей), принимающих активное участие в работе родительских комитетов, собраний к общему числу родителей учащихся МБОУ ДО СШ № 8 составляет не менее 15 %. Доля родителей, посещающих досуговые (массовые) мероприятия не менее 40%.

Издание методических материалов в целях оказания информационно-методической помощи.	Издание методических материалов в целях оказания информационно-методической помощи не менее 10 в год.
Удельный вес педагогических работников МБОУ ДО СШ № 8, участвующих в проведении семинаров, мастер-классов.	Удельный вес педагогических работников МБОУ ДО СШ № 8, участвующих в проведении семинаров, мастер-классов не менее 10% от общей численности педагогических работников.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством реализуемых образовательных программ (процент от числа опрошенных).	Увеличение доли родителей (законных представителей) учащихся, удовлетворенных качеством реализуемых образовательных программ до 98% от числа опрошенных.

15. Оценка результативности Программы

№	Критерии оценки эффективности	Показатели эффективности	Примечание
1.	Количественные показатели	Запланированы на время реализации программы: увеличение числа учащихся, увеличение рейтинга достижений учащихся, обновление учебно-методического обеспечения	По соглашению с администрацией МО город Краснодар
2.	Показатели социального развития личности	Качество продуктов социально-творческой деятельности обеспечивает развитие самостоятельной творческой личности ребенка (подростка)	Диагностика
3.	Показатели социальной адаптации личности	Занятость учащихся в дополнительном образовании обеспечивает снижение риска асоциальных явлений в подростковой среде	Диагностика
4.	Показатели общественного мнения	Программа отличается популярностью на основании спроса социума на полезную занятость учащихся в системе дополнительного образования, массовой увлеченности подрастающего поколения музыкальным, танцевальным и прикладным искусством	По результатам конкурсов, смотров
5.	Технологические показатели	Организационная культура участников программы заключается в высоком профессионализме в педагогической деятельности	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка
6.	Экономические показатели	Программа предусматривает привлечение дополнительных материально-технологических ресурсов	С привлечением внебюджетных средств

16. Самооценка Программы развития

Программа является результатом коллективного труда, и этот документ необходимо оценить, как внутри учреждения, так и за его пределами. Сначала Программу можно представить на методическом совете, затем на педагогическом совете и, в итоге, на общем собрании сотрудников.

После каждого этапа представления в Программу могут вноситься корректировки. После окончательного оформления Программа развития представляется на согласование учредителю. Только по завершении всех этих этапов программа готова к реализации.

После составления Программы развития необходимо оценить, обладает ли она достаточной гибкостью, чтобы сохранить работоспособность при возникновении возможных проблем. Однако и чрезмерная гибкость тоже нежелательна. Все, что требуется — это обеспечить достаточную гибкость всей Программы развития в целом и ее частей в отдельности.