

Публичный доклад МБОУ ДО СШ № 8 за предшествующий учебный год

по состоянию на 31.07.2025 года

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Тип учреждения: бюджетное учреждение

1.2. Вид учреждения: спортивная школа

1.3. Статус учреждения: образовательное учреждение дополнительного образования

1.4. Лицензия на образовательную деятельность: серия 23ЛО1 № 0004024 от 16.10.2015

1.5. Юридический адрес: 350062, г. Краснодар, ул. Яна Полуяна, 40а, телефон: 8(861)226-24-72, телефон/факс: 8 (861) 226-91-13

1.6. Адрес филиалов: 350075 г. Краснодар ул. Стасова, 167/3, телефон: 8(861)231-24-17

350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 2\4, телефон: 8(861)26015- 99

1.7. Характеристика контингента обучающихся Дети и подростки в возрасте с 7 до 18 лет

Количество обучающихся по годам обучения на этапах спортивной подготовки				Всего групп, чел.		Всего чел.
Спортивно-оздоровительный	Этап спортивной подготовки			общеобразов. программа	программа спортивной подготовки	
	весь период	НП-1	НП-2			
49 гр. 245 час. 903 чел.	1 гр.6 час 12 чел.	5 гр.30 час 99 чел.		49 гр. 915. чел.	6 гр. 111 чел.	55 гр. 281 час. 1014 чел.

1.8. Основные позиции программы развития МБОУ ДО СШ № 8

МБОУ ДО СШ № 8 является учреждением спортивной направленности, которое обеспечивает бесплатное дополнительное образование всем желающим детям, подросткам и молодёжи в возрасте от 7 до 18 лет. Спектр образовательных

услуг определяется направленностью интересов заказчиков - детей, родителей, социума, а также материальными и кадровыми возможностями спортивной школы.

Рассматривая СШ № 8 как развивающийся организм, необходимо определить специфические черты образовательного и воспитательного процессов на отделениях школы, это:

- представление дополнительных возможностей для всестороннего развития ребенка;
- предоставление дополнительных возможностей для развития физических данных, укрепления здоровья, закаливания, развития образовательных возможностей;
- избирательность и добровольность участия детей в работе учреждения;
- обеспечение развития ребенка как полноправного и деятельного члена общества, предпрофессиональная подготовка;
- круглогодичное функционирование учреждения.

Организация образовательного процесса в спортивной школе характеризуется следующими особенностями:

- гуманистическая направленность взаимодействия;
- гибкий режим функционирования (допускается добровольный переход обучающихся из одной группы в другую и на другое отделение с учетом возрастных и физических данных);
- разновозрастной состав;
- позитивный психологический климат;
- осуществление основ профориентации.

Документом, регламентирующим образовательный процесс в учреждении является учебный план, который разработан на основе нормативно-правовых документов.

В результате реализации программы развития увеличилась доступность качественного дополнительного образования спортивной направленности. Ежегодно СШ расширяет количество спортивно-оздоровительных групп и групп начальной подготовки, соответственно увеличивается количество занимающихся. Параллельно идет процесс подготовки квалифицированных спортсменов.

1.9. Структура управления

Директор МБОУ ДО СШ № 8	Кузнецов Владимир Александрович	226-91-13
Заместитель директора	Козельская Елена Александровна	226-24-72
Заместитель директора	Тимофеева Галина Ивановна	260-15-99
Заместитель директора	Бабич Анна Андреевна	260-15-99
Заместитель директора	Афанасьев Игорь Витальевич	226-24-72

Инструктора-методисты Профсоюз	Новицкий Сергей Валериевич Пушкина Екатерина Анатольевна	226-24-72
	Козельская Елена Александровна	226-24-72

1.10. Органы управления

Органы управления	Руководитель	Адрес электронной почты	Должность
Общее собрание трудового коллектива	Кузнецов Владимир Александрович	dush8@kubannet.ru	директор
Педагогический совет	Козельская Елена Александровна	dush8@kubannet.ru, dush-8@yandex.ru	зам. директора
Родительский совет	Гридин Юрий Николаевич		председатель

e-mail: dush8@kubannet.ru, dush-8@yandex.ru

адрес сайта: dush8.centerstart.ru

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуемые уровни образования дополнительное образование

Форма обучения очная

Информация о реализуемых дополнительных образовательных программах

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	дополнительные программы спортивной подготовки
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по дзюдо - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по танцевальному спорту - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по кикбоксингу - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по самбо - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по тхэквондо - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по тяжёлой атлетике - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по восточному боевому единоборству - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по универсальному бою	- дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо» - дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «кикбоксинг» - дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «восточное боевое единоборство» - дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «самбо»

Нормативный срок обучения на спортивно- оздоровительном этапе – весь период,
на начальном этапе -3 года

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования является одним из ключевых элементов системы образования. Одним из ведущих приоритетов национальной образовательной политики является создание системы оценки качества образования (СОКО), включающей независимые объективные формы оценки и контроля. Система оценки качества образования создается с целью совершенствования системы управления качеством образования в России, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития. Под системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Создание СОКО направлено на решение следующих задач:

- обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения;
- формирование единого образовательного пространства;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования органами управления образованием различных уровней;
- создание системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области педагогических измерений и оценки качества образования.

В МБОУ ДО СШ № 8 оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе:

- промежуточной аттестации учащихся;
- участия в соревнованиях и различных конкурсах, научно-практических конференциях;
- оценка динамики достижений учащихся.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы:

-административный персонал с 9.00 до 18.00, перерыв с 13.00 до 14.00, выходные суббота, воскресенье;

- тренер-преподаватель по утвержденному расписанию с 8.00 до 20.00, 6 дней в неделю.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

МБОУ ДО СШ № 8 включает в себя 3 спортивных комплекса по адресу: ул. Яна Полуяна, 40а; ул. Стасова, 167/3; Тюляева, 2/1.

Спортивный комплекс по адресу: ул. Яна Полуяна, 40а (общей площадью 1126 кв.м.) включает в себя:

Административные помещения (кабинеты), вспомогательные помещения, 2 душевые (м., ж), 2 раздевалки (м, ж), сан. узлы – 7, имеется вентиляция, восстановительный центр (сауна) и 3 спортивных зала.

Зал № 1 – покрытие деревянное (брус) площадью 335,6 кв.м.

Зал №2 – покрытие деревянное (брус) площадью 115, 5 кв.м.

Зал №3 – покрытие искусственное (ламинат) площадью 60,9 кв.м.

Спортивный комплекс по адресу: Тюляева, 2/1 (общей площадью 553,74 кв.м.) включает в себя:

Административные помещения (кабинеты), вспомогательные помещения, 2 душевые (м., ж), 2 раздевалки (м, ж), сан. узлы – 3, имеется вентиляция и 1 спортивный зал.

Зал – покрытие деревянное (брус) площадью 235 кв.м.

Спорт площадка – покрытие асфальт, оснащена футбольными воротами, металлической шведской стенкой, перекладиной для подтягивания, с вечерним освещением, общей площадью – 1150,2 кв.м.

Спортивный комплекс по адресу: Стасова, 167,3 (общей площадью 642 кв.м.) включает в себя:

Административные помещения (кабинеты), вспомогательные помещения, 2 душевые (м., ж), 2 раздевалки (м, ж), сан. узлы – 2, вентиляция отсутствует, имеется восстановительный центр (сауна) и 3 спортивных зала.

Зал № 1 – покрытие линолеум (борцовский ковер) площадью 97,2 кв.м.

Зал №2 – покрытие линолеум (борцовский ковер) площадью 88,1 кв.м.

Зал №3 – покрытие линолеум площадью 23,7 кв.м.

3.3. Организация летнего отдыха детей

Ежегодно учащиеся принимают участие в некатегорийных походах, с 17 по 31 августа лучшие спортсмены школы отдыхают в МБУ детском оздоровительном центре «Краснодарская смена» г-к. Анапа

3.4. Обеспечение безопасности

Важнейшей задачей образования является обеспечение безопасности детей и сотрудников образовательного учреждения, формирование культуры безопасности и защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Система мер обеспечения безопасности в школе носит комплексный характер.

Концепция комплексной безопасности школы включает в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в здании школы;
- безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и учащихся;
- создание безопасных условий труда.

Здание спортивного зала оснащено системой противопожарной сигнализации и автоматического оповещения о пожаре. Охрана школы обеспечивается ночным дежурством сторожей, в обязанности которых входит систематический обход здания, проверка систем водоснабжения, теплоснабжения, электроснабжения.

Разработан перечень инструкций по охране труда всех категорий работников школы. Система безопасности регламентируется соответствующими документами: локальными актами, должностными инструкциями, планами эвакуации в экстренной ситуации, протоколами проведения практических занятий по отработке действий обучающихся и работников. Ежегодно составляется план мероприятий по безопасности, направленный, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебно-тренировочного процесса и включающий в себя следующие направления:

- соблюдение в учебно-тренировочном процессе норм и правил охраны труда;
- контроль за безопасностью оборудования и спортивного инвентаря;
- своевременное проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности;
- контроль безопасности использования спортивных снарядов и инвентаря;

- контроль своевременного проведения диспансеризации учащихся.

Профилактика спортивного травматизма заключается в устранении факторов, приводящих к повреждениям, и заключается в следующем:

- осуществление постоянного контроля состояния мест занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
 - изучение учащимися инструкций по охране труда и мерам безопасности при занятиях определённым видом спорта;
 - тщательное проведение разминки;
 - тщательное планирование занятий (последовательность тренировочных заданий, определение величины тренировочных нагрузок в зависимости от индивидуальных особенностей занимающихся и т. д.);
 - осуществление постоянного контроля состояния занимающихся (спортсменов);
 - снижение нагрузки в случае утомления, первыми признаками которого являются бледность, блеск глаз, перевозбуждение, нарушение координации движений, ухудшение внимания, апатия, сонливость и др.;
 - обязательное регулярное медицинское обследование занимающихся (спортсменов);
 - соблюдение строгого режима и правил здорового образа жизни;
 - соблюдение всех педагогических принципов организации и построения тренировочных занятий (доступность, постепенность, прочность, наглядность, активность, индивидуальность);
- индивидуальный подход к занимающимся;
- оптимально сочетание нагрузки и отдыха;
 - постоянная воспитательная работа с занимающимися (строгая дисциплина на занятиях, товарищеская взаимопомощь, требовательность к себе и к своим товарищам, максимальная собранность на занятиях, своевременное пресечение грубости, запрещённых приёмов, воспитание уважения к противнику, воспитание творческого отношения к тренировке и т.п.).

3.5. Кадровый состав

Административный персонал			
№ п\п	ФИО	Должность	Награды, звания, заслуги
1.	Кузнецов Владимир Александрович	директор	Заслуженный мастер спорта России, медаль «За трудовое отличие», «Почетный работник общего

			образования РФ»
2.	Козельская Елена Александровна	заместитель директора	Грамота Минобрнауки РФ
3.	Тимофеева Галина Ивановна	заместитель директора	
4.	Афанасьев Игорь Витальевич	заместитель директора	Мастер спорта международного класса
5.	Бабич Анна Андреевна	заместитель директора	Грамота Минобрнауки РФ
Педагогический персонал			
1	Новицкий Сергей Валериевич	старший инструктор- методист	
2	Пушкина Екатерина Сергеевна	инструктор - методист	Мастер спорта России
3	Болкунов Игорь Геннадьевич	тренер- преподаватель по тяжелой атлетике	
4	Болкунов Александр Геннадьевич	тренер- преподаватель по тяжелой атлетике	Мастер спорта России
5	Панасенко Дмитрий Феликсович	тренер- преподаватель по тяжелой атлетике	Мастер спорта России, Заслуженный учитель Кубани
6	Селиверстов Иван Геннадьевич	тренер- преподаватель по тяжелой атлетике	Грамота Минобрнауки РФ
7	Быковский Александр Иванович	тренер- преподаватель по самбо и дзюдо	Мастер спорта России
8	Забарина Елена Анатольевна	тренер- преподаватель по самбо и дзюдо	Грамота Минобрнауки РФ
9	Машновский Константин Павлович	тренер- преподаватель по самбо	
10	Быковский Иван Александрович	тренер- преподаватель по самбо и дзюдо	Мастер спорта СССР, Грамота Минобрнауки РФ
11	Плахтий Антон Сергеевич	тренер- преподаватель по самбо и дзюдо	Первая категория

12	Владимерец Дмитрий Анатольевич	тренер- преподаватель по тхэквондо	Мастер спорта России
13	Заворохина Эльвира Владимировна	тренер- преподаватель по танцевальному спорту	Первая категория
14	Диброва Екатерина Сергеевна	тренер-преподаватель по танцевальному спорту	Высшая категория
15	Ветер Виктория Юрьевна	тренер-преподаватель по танцевальному спорту	Первая категория
16	Куренова Ирина Александровна	тренер- преподаватель по восточному боевому единоборству	Высшая категория
17	Плотников Виктор Викторович	тренер- преподаватель по кикбоксингу	Высшая категория
18	Борщев Иван Леонидович	тренер- преподаватель по универсальному бою	Заслуженный тренер России
19	Залялитдинов Артур Сергеевич	тренер-преподаватель по самбо и дзюдо	

4. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИИ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В современных условиях образовательное учреждение не может эффективно работать в изоляции от социума, других образовательных учреждений. Активное взаимодействие с органами департамента образования, управления физической культурой и спортом, на основе сетевого принципа позволяет интегрировано решать проблемы развития детско-юношеского спорта и физкультурно-оздоровительного движения. Наиболее успешно формирование единого образовательного пространства, ориентированного на ценности здоровья и здорового образа жизни, обеспечивается деятельностью спортивной секции по самбо, объединившей в своих рядах учащихся СОШ № 65 и гимназии № 72.

5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансово-экономическая деятельность в МБОУ ДО СШ №8 строится в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и обеспечивается скоординированной работой самостоятельной бухгалтерии и заместителя директора по административно-хозяйственной деятельности. Все плановые показатели выполняются в полном объеме. Общий объем

финансирования в 2025 году составил 36 684 тыс. руб. На материально-техническое обеспечение потрачено 5912,0 тыс. руб.

В 2025-2026 учебном году планируется увеличение внебюджетных поступлений за счет предоставления платных образовательных услуг и реализации иной, приносящей доход деятельности.

6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Публичный доклад будет представлен на педагогическом совете школы в августе 2025 года и на общешкольном родительском собрании в сентябре 2025 года, а также размещён на школьном сайте в июле 2025 года.

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

Учитывая вышеизложенное, имеющиеся проблемы и недостатки, можно сделать вывод, что учебно-воспитательная деятельность в школе осуществлялась на удовлетворительном уровне. Для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом МБОУ ДО СШ № 8:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники учебно-воспитательного процесса;
- реализовался комплекс мер, направленных на военно- патриотическое воспитание, повышение их уровня правовой ответственности;
- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;
- осуществлялась система физкультурно–оздоровительных мероприятий (работа по формированию и развитию навыков ЗОЖ);
- проводилась инструктивно-методическая работа, контрольно-диагностические мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования учебно- воспитательного процесса.
- Рекомендации:
- повышать уровень профессионального мастерства педагогов через различные формы методической работы, направленной на повышение качества преподавания и мотивации к обучению учащихся, а также обеспечение мотивирующей функции административного контроля через посещения уроков с целью выявления ошибок в методике преподавания и оказание методической помощи;

- продолжать строить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе;
- способствовать повышению мотивации тренеров-преподавателей на освоение инновационных педагогических технологий.

Подводя итоги результатов деятельности коллектива школы по основным направлениям, можно сделать вывод, что, в основном, все мероприятия, направленные на достижение цели, выполнены и поставленные задачи решены.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Цели и задачи развития учреждения

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности МБОУ ДО СШ № 8 является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда школы обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их потребностей.

Концепция исходит из того, что главной целью деятельности МБОУ ДО СШ № 8 в 2024 году стало формирование у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, здоровой и физически развитой личности.

Следовательно, организационными задачами стало:

- совершенствование работы по социализации личности воспитанников, основанной на компетентностно-ориентированном подходе к образованию и профильному обучению;
- повышение эффективности деятельности в сфере профессиональной социализации молодёжи и поддержки молодёжных инициатив,
- поддержка молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поддержка талантливой молодёжи,
- патриотическое и гражданское воспитание молодёжи,
- дальнейшее внедрение новых педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- развитие кадровых, программно - методических, материально-технических и финансовых ресурсов школы.

7.2. План реализации программы развития

Понимание необходимости преемственности в образовании ребёнка предполагает интеграцию общего и дополнительного образования для построения его индивидуальной образовательной траектории.

В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности.

В рамках реализации данной концепции развития Учреждения была выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития учащегося Учреждения.

В спортивно-оздоровительные группы зачисляются дети и подростки в возрасте 7-18 лет. На данном этапе для учащихся приоритетными являются воспитательная и спортивно-оздоровительная работа.

В группах начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления на тренировочный этап подготовки.

Основываясь на направления деятельности Учреждения, необходимо провести инновационные преобразования до 2025 года:

- Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Социальное и психолого-педагогическое обеспечение;
- Организационно-технологическое обеспечение;
- Финансово-экономическое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

7.3. Прогнозируемый результат реализации программы развития учреждения

Реализация концепции развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

- проведение спортивно- массовых мероприятий (турниров, Первенств и т.д.);
- осуществление информационной поддержки и продвижения концепции развития Учреждения.
- профессиональная поддержка тренеров-преподавателей;
- организация мероприятий по повышению профессионального уровня и повышения квалификации педагогических работников по освоению инновационных образовательных технологий;
- методическое сопровождение работы тренеров-преподавателей.

7.4. Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми.

2. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.

3. Повысить социальную активность учащихся Учреждения через профессиональную социализацию молодёжи, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, развитие международного сотрудничества молодёжи.

4. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию учащихся и педагогов Учреждения.

5. Модернизировать систему управления Учреждения.

6. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.

7. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения учащихся.

8. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.

9. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы Учреждения.

7.5. Этапы реализации программы

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Необходимость данного этапа безусловна, а его реализация возможна. В учреждении будет сформирована определённая структуризация деятельности учреждения, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку и обновление дополнительных общеобразовательных программ, спортивно-методического инвентаря, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях осуществления непрерывного образования.

ВТОРОЙ ЭТАП

Второй этап реализации концепции развития Учреждения -органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности Учреждения, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

7.6. Контроль исполнения концепции развития учреждения

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа учреждения инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация Учреждения в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,
- тематический контроль,
- промежуточный контроль

